**OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“, JAKŠIĆ**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

**KLASA:003-06/21-01/8**

**URBROJ:2177-27-01-21-1**

**U Jakšiću 6. listopada 2021. godine**

Sadržaj

[UVOD 6](#_Toc84772163)

[VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 7](#_Toc84772164)

[IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK KATOLIČKI 10](#_Toc84772165)

[IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 12](#_Toc84772166)

[IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK 14](#_Toc84772167)

[IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA 16](#_Toc84772168)

[DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 19](#_Toc84772169)

[DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 23](#_Toc84772170)

[DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 25](#_Toc84772171)

[DODATNA NASTAVA – POVIJEST 30](#_Toc84772172)

[DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 32](#_Toc84772173)

[DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA 33](#_Toc84772174)

[DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 34](#_Toc84772175)

[DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA 38](#_Toc84772176)

[DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 43](#_Toc84772177)

[DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST 46](#_Toc84772178)

[DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA 47](#_Toc84772179)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – KREATIVNA SKUPINA 48](#_Toc84772180)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA 51](#_Toc84772181)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – LIKOVNA SKUPINA 52](#_Toc84772182)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI 53](#_Toc84772183)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – DOMAĆINSTVO 55](#_Toc84772184)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRADITELJI 57](#_Toc84772185)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PROMETNA SKUPINA 58](#_Toc84772186)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – SPORTSKA SKUPINA 59](#_Toc84772187)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO ˝MLADOST˝ 60](#_Toc84772188)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI NOGOMET 61](#_Toc84772189)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA OLIMPIJADA 62](#_Toc84772190)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJEROZNALCI 63](#_Toc84772191)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNI VJERONAUK 64](#_Toc84772192)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKO – KREATIVNA SKUPINA 65](#_Toc84772193)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI ARHEOLOZI 66](#_Toc84772194)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI 68](#_Toc84772195)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI EKOLOZI 70](#_Toc84772196)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE 71](#_Toc84772197)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – FILMSKA SKUPINA 73](#_Toc84772198)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI ZBOR 74](#_Toc84772199)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENO STVARALAŠTVO 75](#_Toc84772200)

[TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE PAPUK 76](#_Toc84772201)

[TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU – PAKRAC - OKUČANI – KARLOVAC 77](#_Toc84772202)

[TERENSKA NASTAVA – ENGLISH ALL AROUND 79](#_Toc84772203)

[TERENSKA NASTAVA - PLETERNICA 81](#_Toc84772204)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU 82](#_Toc84772205)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KULTURA I MEDIJI 83](#_Toc84772206)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POVIJEST 84](#_Toc84772207)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KUĆA PANONSKOG MORA 86](#_Toc84772208)

[POLUDNEVNI IZLET – OLIMPIJADA PŠ 87](#_Toc84772233)

[POLUDNEVNI IZLETI: "POZDRAV JESENI" I "POZDRAV PROLJEĆU 88](#_Toc84772234)

[JEDNODNEVNI IZLET: POŽEGA-JANKOVAC 89](#_Toc84772235)

[JEDNODNEVNI IZLET: SLAVONSKI BROD – ĐAKOVO - NAŠICE 90](#_Toc84772236)

[CJELODNEVNI IZLET – KRAPINA 91](#_Toc84772237)

[CJELODNEVNI IZLET - OSIJEK- KOPAČKI RIT 92](#_Toc84772238)

[VIŠEDNEVNI IZLET – JADRANSKO MORE 93](#_Toc84772239)

[PROJEKT - KLOKAN BEZ GRANICA 94](#_Toc84772240)

[PROJEKT - VEČER MATEMATIKE 95](#_Toc84772241)

[PROJEKT – DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI 96](#_Toc84772242)

[PROJEKT – FESTIVAL MATEMATIKE 97](#_Toc84772243)

[PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 98](#_Toc84772244)

[PROJEKT - MASKEMBAL 100](#_Toc84772245)

[PROJEKT - POKUSI SU NOVA FORA 101](#_Toc84772246)

[PROJEKT – ČITANJE JE IN 102](#_Toc84772247)

[PROJEKT – DAN JABUKA 2021. 103](#_Toc84772248)

[PROJEKT – MOJA OBITELJ I JA 104](#_Toc84772249)

[PROJEKT – ZAŠTITA OD POŽARA – VATRA NIJE DJEČJA IGRA 105](#_Toc84772250)

[PROJEKT – ČITAJ MI – PRIČAT ĆU TI 106](#_Toc84772251)

[PROJEKT – ČITAMO I ILUSTRIRAMO PRIČE 107](#_Toc84772252)

[PROJEKT - KOLEGIJALNO OPAŽANJE 112](#_Toc84772253)

[PROJEKT - PROFESIONALNO USMJERAVANJE 114](#_Toc84772254)

[ŠKOLSKI PROJEKT – ČITANJE JE IN 116](#_Toc84772255)

[RAZREDNI PROJEKT – POSADI I TI DRVO! 119](#_Toc84772256)

[RAZREDNI PROJEKT – THE ROYALS 120](#_Toc84772257)

[RAZREDNI PROJEKT - 100. DAN ŠKOLE 121](#_Toc84772258)

[RAZREDNI PROJEKT – BAJKA O RIBARU I RIBICI 122](#_Toc84772259)

[RAZREDNI PROJEKT- POŠTA I POŠTAR 123](#_Toc84772260)

[RAZREDNI PROJEKT - BOŽIĆ 124](#_Toc84772261)

[RAZREDNI PROJEKT - MASKENBAL 125](#_Toc84772262)

[RAZREDNI PROJEKT - MEMENTO PRIJATELJSTVA 126](#_Toc84772263)

[RAZREDNI PROJEKT - USKRS 127](#_Toc84772264)

[PROJEKTNI DAN - EUROPSKI DAN JEZIKA 128](#_Toc84772265)

[KULTURNA DJELATNOST 129](#_Toc84772266)

[UČENIČKA ZADRUGA MLADOST 130](#_Toc84772267)

[ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ 132](#_Toc84772268)

[JAČANJE STEM VJEŠTINA U OSNOVNIM ŠKOLAMA I RAZVOJ REGIONALNIH ZNANSTVENIH CENTARA ZA OSNOVNE ŠKOLE 134](#_Toc84772269)

[RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 136](#_Toc84772270)

# UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema postignutim ciljevima. Osim službenih programa nastave on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole.

Školski kurikulum pruža učiteljima perspektivu jer škola pomoću njega postaje mjesto stabilne motivacijske strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole. U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj škola djeluje. Kurikulumom utvrđujemo planiranje i programiranje rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te odgojno-obrazovne programe i projekte.

Ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu podrazumijeva stručnu kompetenciju učitelja, kvalitetnu suradnju škole i roditelja, te podršku i pomoć lokalne zajednice.

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ

Početci školstva na području Jakšića datiraju s kraja 18. stoljeća. Školska zgrada izgrađena je 1881. godine , a spomenica se vodi od 1883. godine. Nova školska zgrada, koju i danas pohađaju učenici sagrađena je 1963. , a oko škole se prostire park veličine 2 hektara. Školska športska dvorana otvorena je 2009. godine. Školu danas pohađa 292 učenika u matičnoj i područnim školama ( Tekić, Treštanovci, Trapari, Cerovac i Rajsavac) u 20 razrednih odjela. U školi je organiziran i produženi boravak za 20 učenika.

U školi je uposleno 61 djelatnika, a nastava u matičnoj školi odvija se u jednoj smjeni u 13 učionica.

# 

# VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**Vizija škole**

Suradnjom sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa i lokalne zajednice kreirati školu i učionicu usmjerenu na dijete, kako bi svaki učenik/ca razvio i prepoznao svoje individualne potencijale, te se osjetio prihvaćenim, sigurnim, zaštićenim i zadovoljnim.

**Misija škole**

**1. Definiranje cilja**

Radom, stručnih i kompetentnih učitelja/ica, stručnih suradnika/ca i osoblja omogućiti učenicima stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj sukladno njegovim sposobnostima i potencijalima. Ovaj cilj ostavrivat ćemo kroz slijedeće vrijednosti:

**a) Profesionalnost**

Profesionalnost učitelja podrazumijeva neprekidno stručno usavršavanje individualno i skupno organizirano na različitim razinama te stalno praćenje stručne literature. Podrazumijeva i uključivanje u različite projekte, što rezultira osobnim profesionalnim razvojem. Posebno je potrebno istaknuti da svoju odgovornost prema radu dokazujemo pravodobnim i redovitim dolascima na radno mjesto i poštivanjem radnog vremena. Takvim odnosom dajemo primjer učenicima i roditeljima, kao i lokalnoj zajednici.

U odnosu na kolege i učenike u školi profesionalnost znači poštivanje etičkog kodeksa škole i kućnog reda škole.

Prema roditeljima profesionalnost znači pravovremeno davanje informacija uvažavajući jezik struke i ostvarivanje partnerskog odnosa u kojemu je točno definirana uloga roditelja i uloga učitelja.

**b) Tolerancija (strpljivost)**

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode koje omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti tako da različitosti ne budu prepreka u ostvarenju visokih postignuća, dopuštaju izražavanje učeničke individualnosti, da potiču učenike na aktivno slušanje tuđeg i otvoreno izražavanje vlastitog mišljenja bez međusobnog omalovažavanja, da u dodiru sa kolegama, roditeljima i učenicima slušaju njihova mišljenja te da argumentirano iznosi svoje stavove, posebno one koji ističu važnost i prednosti uvažavanja različitosti.

Od učenika u našoj školi se očekuje da u razredu i izvan njega pažljivo sluša tuđa mišljenja, ne izruguje se i ne omalovažava druge učenike i odrasle te da u učenju i druženju nastoji upoznati svoje vršnjake i uključiti ih u svoje školske aktivnosti i igru.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni saslušati njihova objašnjenja i mišljenja, da ih potiču na školski rad bez omalovažavanja njihovog truda, da ih potiču na druženje sa vršnjacima koji su po nekim obilježjima različiti, da u kontaktu s učiteljima otvoreno iznose svoja mišljenja i prijedloge ali isto tako da su spremni saslušati argumentirane odgovore učitelja i stručnih suradnika poštujući njihovu stručnost u zagovaranju najboljeg interesa njihovog djeteta.

**c) Samopouzdanje**

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode i postupke koji omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti koje će voditi do razvoja samopouzdanja svakog učenika te da omogući razvoj različitih učenikovih vještina koje vode samopouzdanju. Isto tako se očekuje da prepoznaju učenikove interese, želje i mogućnosti , usmjeravaju ih u prepoznavanje osobnih jačih i slabijih strana i izgradnju cjelovite osobnosti.

Očekujemo da će svaki učenik moći jasno izražavati svoje stavove i mišljenja, moći ih argumentirati i biti uvažavan od drugih bez obzira na znanje, mišljenje ili stav.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni na različita mišljenja, prihvate svoje dijete sa svim njegovim jačim i slabijim stranama te potiču rad na jačanju slabijih strana i izgradnji jakih strana učenika.

**Etički kodeks** škole je dokument kojim se objašnjava način primjene prihvaćenih vrijednosti i dogovorenih normi ponašanja.

**d) Profesionalno usmjeravanje učenika**

Profesionalno usmjeravanje učenika provodit će se sukladno školskom kurikulumu za profesionalni razvoj kojega su izradili učitelji škole u suradnji s HZZ-om Požega te edukatorima iz HZZ-e iz Zagreba i Centra za društvena istraživanja iz Zagreba. Provođenjem ovog kurikuluma očekujemo od učenika aktivno uključivanje u sve aktivnosti da bi bili bolje upoznati sa svijetom rada i izazovima koji ih tamo očekuju. Od roditelja učenika očekujemo da također sudjeluju u svim aktivnostima koje se tiču njih, da razmatraju, promišljaju i potiču učenike na izbor zanimanja prema interesima i sposobnostima.

**2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma**

Specifičnost našega školskog kurikuluma ogleda se u organizaciji izborne nastave iz dva strana jezika, njemačkog i francuskog te slovačkog jezika kojega učenici uče po modelu C (njegovanje jezika i kulture). Isto tako naši učenici su uključeni u veliki broj izvannastavnih aktivnosti koje su formirane prema njihovom interesu, a uključeni su u život i rad lokalne zajednice kroz izvanškolske aktivnosti: vatrogasci, nogomet, mažoretkinje, limena glazba, folklorne skupine, ribiči i dvoranski sportovi. Naša škola ima višegodišnja iskustva u sudjelovanju u međunarodnim i pilot projektima na nacionalnoj razini.

**3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum**

Škola je izgrađena 1965. godine i ima 13 učionica te školsku dvoranu, otvorenu 2009. godine. Oko škole je park površine 2 ha. Rad je organiziran u dvije smjene. Škola ima 5 područnih škola. Škola ima ukupno 292 učenika u 20 razredna odjeljenja. Škola broji 61 učitelja, a svi nastavni predmeti su stručno zastupljeni. Imamo 6 učitelja koji su promovirani u zvanja: 1 izvrsni savjetnik 5 učitelja savjetnika i jednog učitelja mentora. Škola je kroz mjeru pripravništvo zaposlila jednog psihologa.

Škola djeluje u općini Jakšić i gradu Pleternici kamo pripada Područna škola Trapari. Opremljenost škole bi trebala biti bolja, pogotovo po pitanju informatičke opremljenosti za učitelje. Suradnja s lokalnom zajednicom ogleda se u zajedničkoj organizaciji humanitarnih akcija, kulturnih manifestacija i financijskom potporom lokalne zajednice u nekim potrebama škole.

**4. Analiza potreba i interesa učenika**

Početkom godine učenici su dobili anketne upitnike da bi izrazili svoje potrebe i interese. Sukladno tome, škola je organizirala izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu. Tijekom godine učenici su uključeni u dopunsku ,dodatnu nastavu, različite oblike izvanučioničke nastave te projekte različitih razina, sukladno svojim interesima i potrebama.

**5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**

U našoj školi primarno područje razvoja učenika je jezično- komunikacijsko, prvenstveno zbog broja stranih jezika koji se nude učenicima u školi.

Drugo područje je umjetničko, zbog niza izvannastavnih i izvanškolski aktivnosti toga tipa u koja su učenici uključeni, a treće po značaju je tjelesno i zdravstveno područje, također zbog niza izvanškolskih aktivnosti u kojima učenici ostvaruju svoje interese i potrebe.

**6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma**

Svaki učitelj će individualno voditi zabilješke o realizaciji aktivnosti koju vodi, preprekama na koje nailazi prijedlozima za poboljšanje a tim za školski kurikulum će na kraju godine napraviti kreda analizu, sukladno zabilješkama učitelja.

# IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK KATOLIČKI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- KATOLIČKI VJERONAUK** | |
| Ciklus (*razred*) | I (1.-4.) razred |
| Cilj | Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava  zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za  uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu,  solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih  prema drugima. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u kršćanstvu. Učenik će osvijestiti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, te sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religijskih tradicija |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I.ciklus  Učenik će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove. Učenik će prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine. Učenik će prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava |
| Sudionici | Učenici od 1.do 4.razreda, vjeroučiteljica |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2021./2022. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorne osobe | Ivana Šulc, Silvija Lujić, vjeroučiteljice |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUK** | |
| Ciklus (*razred*) | II. i III. (5.-8.) razred |
| Cilj | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota, po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje kvalitetnih odnosa u svijetu u kojemu žive. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.  Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebbe stine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava |
| Sudionici | Učenici od 5.do 8.razreda, vjeroučitelj |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem , prati i vrednuje aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2021./2022. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorne osobe | Ivana Šulc, Silvija Lujić, vjeroučiteljice |

# IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (*razred*) | I. – III. (4. – 8.) |
| Cilj | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na njemačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturne i čitalačke kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će steći pozitivan stav prema njemačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I. ciklus – *Slušanje*: Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i njemačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. *Čitanje*: Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa njemačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na njemačkom jeziku. *Pisanje*: Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život. |
| II. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na njemačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. *Pisanje*: Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na njemačkom jeziku. |
| III. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. *Pisanje*: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izborna nastava |
| Sudionici | učenici od 4. do 8. razreda, učitelj njemačkog jezika |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na njemačkom jeziku, pisanje sastavaka na njemačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. *Metode poučavanja*: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2021./2022. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Ivana Pavičić |

# 

# IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Slovački jezik i kultura)** | |
| Ciklus (*razred*) | I. – III. (1. – 8.) |
| Cilj | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na slovačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturne i čitalačke kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će steći pozitivan stav prema slovačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture Slovaka te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I. ciklus – *Slušanje*: Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i slovačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na slovačkom jeziku. *Čitanje*: Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa slovačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na slovačkom jeziku. *Pisanje*: Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život. |
| II. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na slovačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. *Pisanje*: Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na slovačkom jeziku. |
| III. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. *Pisanje*: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izborna nastava |
| Sudionici | učenici od 1. do 8. razreda, učitelj slovačkog jezika |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na slovačkom jeziku, pisanje sastavaka na slovačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. *Metode poučavanja*: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2019./2020. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Dora Bošković |

# IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko | |
| Ciklus (razred) | I. ciklus (1. i 2. razred) |
| Cilj | Usvojiti informatičko znanje o računalima i primijeniti isto |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Koristiti računalo za osobnu namjenu. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava iz informatike |
| Sudionici | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe, aplikacije i Internet, a radit će samostalno i u paru |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj organizira i planira nastavu, opisno i pisano prati učenikov rad i o tome redovito obavještava roditelje |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Računalo, pametna ploča, prijenosna računala, tableti, udžbenik, |
| Načini praćenja i provjere ishoda | tijekom godine opisno i pisano pratiti napredovanje učenika u samostalnosti korištenja računala |
| Odgovorna osoba | Ana Križić |

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko | |
| Ciklus (razred) | I. i II. ciklus (učenici 1., 2., 3. i 4. razreda) |
| Cilj | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | -usvojiti osnovne radnje na računalu  -naučiti osnovne dijelove računala  -primjenjivati zdrave navike korištenja računala  -koristiti program za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta, obradu multimedije, komuniciranje s drugima  -naučiti osnove programiranja u programu Scratch i rješavati probleme primjerene uzrastu  -upotrebljavati internetski bonton  -prepoznati mrežne stranice koje nude točne informacije  -prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava: Informatika |
| Sudionici | Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet te će raditi u paru i u skupinama. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj planira, organizira, vodi i vrednuje rad učenika, opisno i brojčano prati učenikov rad. |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, 70 sati godišnje |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Računala * Projektor * Pisač * Skener |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| Odgovorne osobe | Ivana Fadljević |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko | |
| Ciklus (razred) | I. i III. ciklus (učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Razvijanje informatičkog načina mišljenja i osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Koristiti računalo za osobnu namjenu za razne potrebe. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava: Informatika |
| Sudionici | Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet te će raditi u paru i u skupinama |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj organizira i planira nastavu, opisno i pisano prati učenikov rad i o tome redovito obavještava roditelje |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Računala I sva pripadajuća oprema * Projektor * Pisač * Skener * Fotoaparat * Pametna ploča |
| Načini praćenja i provjere ishoda | tijekom godine opisno i pisano pratiti napredovanje učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Odgovorne osobe | Sebastijan Galiot |

# DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj | Usvojiti više razine matematičkih znanja |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Zadovoljiti potrebe učenika koji traže teže zadatke iz matematike |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - Analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka  - Primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu  - Usporediti, grupirati i razvrstati objekte i pojave prema određenom kriteriju  - Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog zadatka |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dodatna nastava matematike |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka na različite načine, rješavanje više računskih zadataka, rješavanje geometrijskih zadataka, obrađivanje i prikazivanje podataka grafičkim prikazima, jačanje timskog rada. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstriranje, istraživanje, grafičko prikazivanje, organiziranje zadataka koji potiču razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, igre i nastavni listići. |
| Trajanje izvedbe | jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | nastavni listić, matematički časopisi, materijali i prostor za sudjelovanje u Večeri matematike, naknada za sudjelovanju u „Klokanu bez granica“ – 15 kn po učeniku, zbirka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje učenika, provjeravanje točnosti nastavnog listića, organizacija razrednog natjecanja, rezultati s natjecanja |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus (4. razred) |
| Cilj | Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja i vještina |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz  matematike |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | • analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih  računskih postupaka  • primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu  • izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Dodatna nastava iz matematike** |
| Sudionici | Učenici i učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - rješavaju niz zadataka do automatizacije  - objašnjavaju algoritam rješavanja zadatka  - procjenjuju moguće rezultate  - uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom,  - razvijaju prostorni zor  - obrađajuju i prikazuju podatke grafičkim prikazima  - jačaju međusobnu suradnju i timski rad |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstriranje,objašnjavanje,istraživanje, čitanje, grafičko prikazivanje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Zbirka za dodatnu nastavu, matematički časopisi, geometrijski pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Riješeni zadatci, rezlutati školskog natjecanja |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Marijana Andrišek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 6. i 8. razred ) |
| Cilj | Potaknuti učenike na proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike, razvijati sposobnost primjene matematičkog mišljenja, pripremati učenike za natjecanje iz matematike |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za proširenjem znanja iz redovne nastave  i interes učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - proširiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi  - primjenjivati matematička znanja u složenijim zadatcima  - rješavati složenije problemske zadatke  - razviti kritičko mišljenje  - razvijati sposobnost rada u grupi  - istraživati nove sadržaje iz matematike |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočeno veće zanimanje za matematiku, lakoća pri rješavanju zadataka te oni kod kojih je izražen interes za proširivanjem znanja iz matematike |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rješavanje nestandardnih zadataka, rješavanje zadataka s natjecanja samostalno, uz pomoć učitelja i u grupi, istraživanje novih sadržaja iz matematike individualno i u skupini. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, rasprava, razgovor, metoda demonstracije, poticanje |
| Trajanje izvedbe | 2 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka s natjecanja, internet. Moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listić na satu dodatne nastave, provjeravanje znanja na svakom satu, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Neda Krička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko – prirodoslovno | |
| Cikus (razred) | II. i III. ( 5. i 7. razred ) |
| Cilj | Potaknuti učenike na proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike, osposobiti za samostalno stjecanje znanja, razvijati logičko zaključivanje, razvijati sposobnost primjene matematičkog mišljenja, pripremati učenike za natjecanje iz matematike |
| Obrazloženje cilja *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za proširenjem znanja iz redovne nastave i interes učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - proširiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi  - primjenjivati matematička znanja u složenijim zadatcima  - rješavati složenije problemske zadatke  - razviti kritičko mišljenje  - razvijati sposobnost rada u grupi  - istraživati nove sadržaje iz matematike |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočeno veće zanimanje za matematiku, lakoća pri rješavanju zadataka te oni kod kojih je izražen interes za proširivanjem znanja iz matematike |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rješavanje nestandardnih zadataka, rješavanje zadataka s natjecanja samostalno, uz pomoć učitelja i u grupi, istraživanje novih sadržaja iz matematike individualno i u skupini. |
| Metode poučavanja *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, rasprava, razgovor, metoda demonstracije, poticanje |
| Trajanje izvedbe | 70 sati tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka s natjecanja, internet. Moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listić na satu dodatne nastave, provjeravanje znanja na svakom satu, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Dina Šojat |

# DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | |
| Ciklus (razred) | III. CIKLUS (7. i 8. RAZRED) |
| Cilj | Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Učenici će razlikovati, objasniti i procijeniti ključne riječi, ideje, jezična obilježja i odlike stila složenijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih. |
| Očekivani ishodi (učenik) | - razlikuje i primjenjuje jezične sadržaje 5. – 8. razreda  - razvija pozitivan odnos prema nastavnom području jezika i komunikacije te književnosti i stvaralaštva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | individualni, u paru |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | -uvježbavanje na složenijim primjerima zadataka  -pripremanje za natjecanje iz Hrvatskoga jezika |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - provjeravanje učeničkih odgovora  - osmišljavanje nastavnih listića  - kopiranje potrebnih materijala  - služenje potrebnim priručnicima |
| Trajanje izvedbe | jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | nastavni listići |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti i napretka; učenici će pisano objasniti jesu li se ostvarila njihova očekivanja na dodatnoj nastavi i procijeniti svoj napredak. |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | |
| Ciklus (razred) | III. CIKLUS (7. i 8. RAZRED) |
| Cilj | Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Učenici će razlikovati, objasniti i procijeniti ključne riječi, ideje, jezična obilježja i odlike stila složenijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - prepoznati i primijeniti izborne jezične sadržaje  - razviti pozitivan odnos prema nastavnom području jezika i književnosti |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika. |
| Načini učenja (što rade učenici) | -vježbanje na složenijim primjerima zadataka  -pripremanje za natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -provjeravanje učeničkih odgovora  - osmišljavanje nastavnih listića  -kopiranje potrebnih materijala  -služenje potrebnim priručnicima |
| Trajanje izvedbe | Jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učiteljica Hrvatskoga jezika (Ivana Novak Kamenčak), učenici 7. i 8. razreda, potreban papir za radne zadatke. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će pisano objasniti jesu li se ostvarila njihova očekivanja na dodatnoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak |

# DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | I. (4.) |
| Školska godina | 2021./2022. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje te razviti zanimanje za samostalno učenje engleskog jezika. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za učenjem engleskog jezika kroz dodatne sadržaje kao što su vježbe sricanja (*spelling*), vježbe glume, čitanje odabranih književnih tekstova na engleskom jeziku prikladnih težinom i sadržajem njihovoj dobi, dodatno uvježbavanje i proširivanje izražavanja kroz različite vježbe čitanja, slušanja, govorenja te pisanja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * točno sricati riječi na engleskom jeziku (*spelling*) * komunicirati na engleskom jeziku na višoj razini nego do sada * proširivanje izražavanja u present simpleu i present continousu te modalni glagol can * pisati kraće i duže pisane sastavke i priče * rješavati zadatke različitog tipa s više sigurnosti i na višoj razini nego do sada * upotrebljavati gramatičke strukture u skladu sa svojom dobi * upotrebljavati engleske izraze i fraze u skladu sa svojom dobi * moguće i prezentiranje radova na izložbama i virtualnim izložbama – stranica škole i drugdje gdje se ukaže prilika, te ukoliko uvjeti dopuste, sudjelovanje na natjecanju English All Around u Zagrebu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | Učenici 4. r PŠ Tekić, PŠ Trapari, PŠ Rajsavac, 4.a i 4.b |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * sudjelovanje u radionicama sricanja * sudjelovanje u radionicama čitanja kraćih priča i pisanja kraćih priča i sastavaka * čitanje odabranih književnih tekstova na engleskom jeziku, prevođenje istih s engleskog na hrvatski * pisanje izvješća o pročitanom djelu – book report – u ovom slučaju tekstova i kraćih priča, možda i dužih u skladu s mogućnostima učenika, čime sudjelujemo u drugom projektu – čitanja koji vode učitelji HJ * rješavanje pisanih zadataka različitog tipa * slušanje materijala s CD-a te materijala s interneta i rješavanje zadataka slušanja te ostalih informatičkih oblika zadataka * sudjelovanje u govornim vježbama, istraživanje, početci izrada ppt prezentacija * mini projekti (izrada slikovnice) * mini projekti praktičnog karaktera vezani uz kulturološke sadržaje (Projekt engleskog jezika u kojem sudjeluje više razreda od 4. do 8 ove godine kulturološkog sadržaja Royals - UK - vezanog uz ostale zemlje engleskog govornog područja) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * radionice sricanja (*spelling*) * priprema govornih vježbi * čitanje djela na engleskom jeziku, interpretacija te pisanje izvješća o djelu (*lektira*) * radionice u okviru mini projekata vezanih uz kulturološke sadržaje * moguće organiziranje odlaska na natjecanje *English in Action 2021.* * sudjelovanje u projektu Eko – centra Latinovac za Europski dan jezika |
| Trajanje izvedbe | 35 astavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Školski rječnik (englesko – hrvatski) * kamera * računalo * projektor * pisani zadatci različitog tipa * online zadatci – informatički oblikovani zadaci, korištenje različitih alata * književni tekstovi na engleskom jeziku * prema potrebama organizacije natjecanja *English in Action* |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će:   * pisati izvješće o pročitanom tekstu na engleskom jeziku * natjecanje na razini dodatne nastave u uporabi jezika |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Dodatna nastava iz predmeta Engleski jezik** | |
| Cikus (razred) | 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred) |
| Cilj | Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovkanja (spelling) te uvjerljivog govorenja i debatiranja (persuasive speaking). Čitanje lektire na engleskom jeziku. Priprema za natjecanje English All Around. Proširivanje nastavnog sadržaja Engleskog jezika u 5. i 7. razredu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Današnji učenici su u velikoj mjeri izloženi engleskom jeziku te uslijed toga pokazuju veliko razumijevanje istog. Samim time, smatraju da se dobro koriste tim stranim jezikom. Nažalost, redovna nastava Engleskog jezika učenicima ne dopušta previše slobode i vremena za usmeno i pismeno izražavanje koje je ujedno i jedini način usavršavanja i korištenja stečenog znanja i vještina. Ovim načinom bi im se dala prilika za dodatno izražavanje na pritom vrlo kreativan način i dodatno ih zainteresirala za nastavni predmet Engleski jezik i učvrstila ljubav prema njegovanju istog. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika u 5. i 7. razredu.  Uvježbavati će točno slovkanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Sudjelovati u pripremi predmetnog projekta iz Engleskog jezika The Royals. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na engleskom jeziku.Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu (natjecanja i srednja škola) |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Radionice i nastava |
| Sudionici | Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjelovanjem na radionicama i dodatnoj nastavi Engleskog jezika proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, pripremaju potrebne materijale i istražuju razne teme kod kuće. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učiteljica održava radionice vježbanja sposobnosti točnog slovkanja (spelling), uvjerljivog govorenja (persuasive speaking). Čitanje djela na engleskom jeziku, interpretacije istih te pisanje lektire. Pomaže pri rješavanju dodatnih materijala iz gramatike engleskog jezika. Priprema odlazak na natjecanje English All Around u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije iz Zagreba u Zagrebu u ožujku 2022. godine. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2021./2022. godine u trajanju od jednog nastavnog sata tjedno (35 sati). |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Prema potrebama organizacije odlaska na natjecanje English All Around, ovisno o broju učenika. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Provjeravanje napretka na svakom satu, usmjeravanje i poticanje ka što boljim reultatima. Sudjelovanjem na natjecanju English All Around. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (razred) | 6. i 8. razred |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje i stjecati vještine prema Nastavnom planu i programu te Nacionalnom kurikulumu predmeta Engleski jezik. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji brže usvajaju sadržaje engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dodatnim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara te dodatno učenje složenijih jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura kako bi razvijali potencijal i želju za “znati više”. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik izriče i piše složeniji vokabular, čita i prevodi složenije tekstove, primjenjuje složenije gramatičke strukture, razvija pozitivan odnos prema engleskom jeziku. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava iz engleskog jezika |
| Sudionici | učenici 6.a i b, 8. a i b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici čitaju i prevode određene tekstove iz udžbenika i šire, ispisuju vokabular (*spelling, izgovor, značenje*), rješavaju gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja slušanoga i pročitanoga teksta, govore i razgovaraju isključivo na engleskom jeziku. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj priprema zadatke, tekstove i vokabular, organizira samostalni, rad u paru ili skupni rada, čita odabrane tekstove, objašnjava zadatke te potrebne jezične i gramatičke strukture. |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, nastavni listići, računalo, projektor, tableti |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učitelj opisno prati rad i postignuća uz korištenje e-dnevnika, te prati uspješnost učenikova rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Tena Marković |

# DODATNA NASTAVA – POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. (7. i 8. r.) |
| Cilj | * razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima * potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti te zavičajne povijesti * dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti * poticanje kreativnog rada (referati, plakati, PPT prezentacije, makete) u evaluaciji postignutih povijesnih spoznaja * analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa * kritički se odnositi prema materijalima s interneta * upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti * razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti * pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima) |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini * ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja * razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka * povezivati nastavne sadržaje * upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća * razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji * rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja * istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva s naglaskom na zavičajnu povijest |
|  | Način realizacije |
| Oblik | dodatna nastava iz povijesti |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja * definicija problema * didaktičke igre * motiviranje učenika * izlet u okolici, posjet lokacijama - arheologija |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | financijska sredstva, papir, bojice, flomasteri, hamer papir |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | anketa, upitnik, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednom odjelu (učionica povijesti) |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti |

# DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | osposobiti učenike za korištenje geografskih vještina u svakodnevnom životu |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | primjena geografskih znanja i vještina u drugim područjima i situacijama koje to znanje zahtijevaju |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima, pronaći ispravne geografske podatke na internetu, ispravno koristiti geografske nazive u pismu i govoru, biti kartografski pismen, ponašati se u skladu sa smjernicama održivog razvoja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava Geografije  U školi, po potrebi on line |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | analiziranje provedenih testova znanja i vještina, sudjelovanje u grupnoj raspravi, učenje kroz suradnju, kombiniranje vještina u vježbama izvan učionice, klasificiranje novih spoznaja izradom plakata ili panoa, video zapisa, predviđanje vremenskih prilika na temelju danih podataka, provjeravaju ispravnost geografskih naziva na primjerima iz medija, izrada sunčanog sata |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica demonstrira postupak traženja podataka na internetu, objašnjava pravila korištenja geografskih naziva, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuje primjere, uvježbava kartografsku pismenost s učenicima, daje povratne informacije o uspješnosti |
| Trajanje izvedbe | tijekom cijele nastavne godine – 2 sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | učionica, računalo, projektor, udžbenici, fotokopirni uređaj, wi-fi, papir, hamer-papir, boje, instrumenti za izradu sunčanog sata (usklađivanja satova dodatne nastave s redovitom nastavom, nedostatak potrebnog materijala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje napredovanja učenika , rezultati postignuti na natjecanjima, od školske do viših razina |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: tehničko I informatičko područje | |
| Ciklus (razred) | I – III ciklus (2. - 8. razreda) |
| Cilj | Uvesti učenike u osnove programiranja i informatičku tehnologiju. Osposobiti ih za daljnji samostalni razvoj programerskih vještina. Priprema učenika za natjecanje. |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Pripremiti učenike na rješavanje problema individualno i u skupinama. Potaknuti učenike na odabir tehničkih zanimanja i fakulteta. Bavljenje programiranjem pomaže napretku na području matematike i informatike te podiže STEM obrazovanje u Hrvatskoj na višu razinu. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - rješavati složenije problemske zadatke  - razviti kritičko mišljenje  - razvijati sposobnost rada u grupi  - istraživati nove sadržaje iz informatike  - proširiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi  - Razviti osnovne algoritme i ispitati ih na jednostavnijim problemima u području umjetne inteligencije |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u skupinama-timski rad |
| Oblik | Dodatna nastava informatike |
| Sudionici | Učenici i učitelj |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka na različite načine – priprema za natjecanje. Programiranje micro:Maqueen Plus robota(predviđeno nakon zimskih praznika). |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstriranje, istraživanje, organiziranje zadataka koji potiču razvoj logičkog mišljenja i kritičkog razmišljanja |
| Trajanje izvedbe | jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | 5 micro:Maqueen Plus robota, interaktivni uređaj kojemu je cilj zainteresirati djecu za robotiku i programiranje(uređaj se sastoji od zatvorenog kućišta, tableta, staze i dodatnog micro:Maqueen robota), zbirke zadataka s natjecanja, internet, micro:bit.  Moguće teškoće: Croatian Makers liga će nažalost, zbog nestašice mikročipova na globalnom tržištu, podjelu robota i edukaciju o korištenju organizirati u prosincu 2021. godine. Opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje učenika, provjeravanje točnosti programa i zadataka, organizacija razrednog natjecanja, rezultati s natjecanja |
| Odgovorne osobe | Sebastijan Galiot |

# DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. - 4. razred matične škole i svih područnih škola |
| Cilj | Individualnim radom dati poticaj za rad i razviti interes za nastavne sadržaje. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Usvajanje potrebnih obrazovnih postignuća |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Dosjetiti se naučenog, prepoznati i reproducirati dijelove nastavnih sadržaja kod kojih je bilo problema u usvajanju; prepoznati i imenovati imenice, glagole, pridjeve; oblikovati kraće pisane sastavke, izražajno čitati tekstove |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, razgovor |
| Trajanje izvedbe | 1 školski sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Radni listovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika  Provjeravanje čitanja |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko područje** | |
| Cikus (razred) | Prvi ciklus -2. razred |
| Cilj | Individualnim radom dati poticaj za rad i razviti interes za nastavne sadržaje. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe, interesi učenika)* | Usvajanje potrebnih obrazovnih postignuća |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Dosjetiti se naučenog, prepoznati i reproducirati dijelove nastavnih sadržaja kod kojih je bilo problema u usvajanju; prepoznati i imenovati imenice, glagole, pridjeve; oblikovati kraće pisane sastavke, izražajno čitati tekstove |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učitelj, učenici |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Usmeno izlaganje, razgovor |
| Trajanje izvedbe | 1 školski sat tjedno |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Radni listovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika  Provjeravanje čitanja |
| Odgovorne osobe | Marijana Andrišek |

D

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje | |
| Ciklus (razred) | 6. ab, 7. b, 8. b |
| Cilj | Pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određene odgojno-obrazovne ishode. Posebno pomoći učenicima koji rade po redovitom programu s prilagodbom sadržaja i individualiziranim postupcima. |
| Obrazloženje cilja *(potrebe, interesi učenika)* | Individualizirani pristup svakom učeniku ovisno o njegovim potrebama i interesima. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Osposobiti učenika da primjenjuje odgojno-obrazovne ishode, da razumije ono što uči te da aktivno sudjeluje u nastavi. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | individualni, u paru |
| Sudionici | učenici 6. ab, 7. b, 8. b |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, slušanje, razgovor, rješavanje zadataka |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | demonstriranje, pisanje, crtanje, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe | jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | nastavni listići |
| Načini praćenja i provjere ishoda | opisno praćenje aktivnosti i napretka učenika; samovrednovanje |
| Odgovorne osoba | Marijana Benić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje | |
| Ciklus (razred) | 5. ab, 7. a, 8. a |
| Cilj | Pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određene odgojno-obrazovne ishode. Posebno pomoći učenicima koji rade po redovitom programu s prilagodbom sadržaja i individualiziranim postupcima. |
| Obrazloženje cilja *(potrebe, interesi učenika)* | Individualizirani pristup svakom učeniku ovisno o njegovim potrebama i interesima. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Osposobiti učenika da primjenjuje odgojno-obrazovne ishode, da razumije ono što uči te da aktivno sudjeluje u nastavi. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | individualni, u paru |
| Sudionici | učenici 5. ab, 7. a, 8. a |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, slušanje, razgovor, rješavanje zadataka |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | demonstriranje, pisanje, crtanje, rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe | jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | nastavni listići |
| Načini praćenja i provjere ishoda | opisno praćenje aktivnosti i napretka učenika; samovrednovanje |
| Odgovorne osoba | Ivana Novak Kamenčak |

# DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | I. (4.) |
| Školska godina | 2021 / 2022 |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje prema Nastavnom planu i programu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, (pronalaženje zadanih rečenica u tekstu), pisanje i izricanje vokabulara i objašnjavanje gramatike u skladu s mogućnostima učenika njihove dobi kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi te samostalno rješavati zadatke. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * izreći i ispisati potreban vokabular * čitati i prevesti određene tekstove * prepoznati i primijeniti tražene gramatičke strukture bez objašnjavanja gramatičkih pravila * razviti pozitivan odnos prema engleskom jeziku |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | učenici 4. PŠ Tekić, PŠ Trapari, 4 a i b |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika * ispisivanje vokabulara (*spelling, izgovor, značenje*) * rješavanje gramatičkih zadataka bez naglaska na gramatičkim pravilima i uz detaljna objašnjavanja i potrebnu pomoć * rješavanje zadataka za razumijevanje pročitanog teksta * ispisivanje rečenica i kraćih tekstova – prilagođene pismene vježbe * prilagođene vježbe slušanja i govorenja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pripremanje zadataka, tekstova i vokabulara * organizacija samostalnog, rada u paru ili skupnog rada * vođenje razgovora * čitanje odabranih tekstova * objašnjavanje zadataka * pomoć digitalnih alata i zadataka u digitalnom okruženju |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, digitalni alati i zadatci izrađeni u različitim digitalnim alatima kao pomoć |
| Načini praćenja i provjere ishoda | * opisno praćenje rada i postignuća na listu za dopunsku nastavu * rezultati pri provjeri znanja na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred) |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje i stjecati vještine prema Nastavnom planu i programu te Nacionalnom kurikulumu predmeta Engleski jezik. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje i vještine engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara i detaljno objašnjavanje gramatičkih struktura kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi te samostalno rješavati zadatke. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * izreći i ispisati potreban vokabular * čitati i prevesti određene tekstove * prepoznati i primijeniti gramatička pravila * razviti pozitivan odnos prema engleskom jeziku |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | učenici 5. a i b, 7. a i b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika * ispisivanje vokabulara (*spelling, izgovor, značenje*) * rješavanje gramatičkih zadataka * rješavanje zadataka za razumijevanje pročitanog teksta * ispisivanje rečenica i kraćih tekstova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pripremanje zadataka, tekstova i vokabulara * organizacija samostalnog, rada u paru ili skupnog rada * vođenje razgovora * čitanje odabranih tekstova * objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, nastavni listići |
| Načini praćenja i provjere ishoda | * opisno praćenje rada i postignuća na listu za dopunsku nastavu * rezultati pri provjeri znanja na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Engleskog jezika Ivana Kuna Raguž |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (razred) | 6. i 8. razred |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje i stjecati vještine prema Nastavnom planu i programu te Nacionalnom kurikulumu predmeta Engleski jezik. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara te detaljno objašnjavanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi i samostalno rješavati zadatke. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik izriče i piše potreban vokabular, čita i prevodi određene tekstove, prepoznaje i primjenjuje gramatička pravila, govori u sklopu simuliranih jednostavnih komunikacijskih susreta te  razvija pozitivan odnos prema engleskom jeziku. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Sudionici | učenici 6.a i b, 8. a i b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici čitaju i prevode određene tekstove iz udžbenika, ispisuju vokabular (*spelling, izgovor, značenje*), rješavaju gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja slušanoga i pročitanoga teksta, te ispisuju rečenice i kraće tekstove |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj priprema zadatke, tekstove i vokabular, organizira samostalni, rad u paru ili skupni rada, čita odabrane tekstove, objašnjava zadatke te potrebne jezične i gramatičke strukture. |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, nastavni listići, računalo, projektor, tableti |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učitelj opisno prati rad i postignuća uz korištenje e-dnevnika, te prati uspješnost učenikova rada pri provjeri znanja u redovitoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Tena Marković |

# DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE :matematičko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1. - 4. razreda) |
| Cilj | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju matematičkih sadržaja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - primijeniti osnovne računske operacije  - primijeniti osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa  - samostalno rješavati domaće zadatke  - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu  - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dopunska nastava matematike |
| Sudionici | Učenici i učiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Čitanje, pisanje, uspoređivanje, crtanje, procjenjivanje, rješavanje zadataka, prepoznavanje, provjeravanje, računanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija , povezivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, pripremanje zadataka, organiziranje igre, kvizova, nastavnih listića. |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2021./2022. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Riješeni zadatci, opisno praćenje učenika |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 6. i 8. razred ) |
| Cilj | Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja i stjecanju samopouzdanja |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom u svrhu boljeg usvajanja nastavnih sadržaja iz matematike . Dio učenika i sam pokazuje interes za dopunskim radom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - automatizirati izvođenje računskih operacija  - usvojiti i razlikovati matematičke pojmove  - razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom  - steći sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka i jačati samopouzdanje |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje, računaju, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije, postavljaju pitanja; rade samostalno i u grupi |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenje konstrukcija u koracima |
| Trajanje izvedbe | 2 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pripremljeni zadatci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor /  moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listići na satu dopunske nastave, praćenje napretka na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Neda Krička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno | |
| Cikus (razred) | II. i III. ( 5. i 7. razred ) |
| Cilj | Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja i stjecanju samopouzdanja |
| Obrazloženje cilja *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom u svrhu boljeg usvajanja nastavnih sadržaja iz matematike i lakšeg praćenja redovne nastave. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - automatizirati izvođenje računskih operacija  - usvojiti i razlikovati matematičke pojmove  - razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom  - steći sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka i jačati samopouzdanje |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku nastavu |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje; računaju, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije, postavljaju pitanja, iskazuju pravila, objašnjavaju ih i primjenjuju u zadatcima; rade samostalno i u grupi |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, vođeno uvježbavanje, konstrukcija korak po korak, provjera razumijevanja |
| Trajanje izvedbe | 70 sati tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pripremljeni zadatci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor /  moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listići na satu dopunske nastave, praćenje napretka na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Dina Šojat |

# DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. r.) |
| Cilj | * pomoć učenicima 5. i 6. razreda pri svladavanju nastavnih sadržaja redovnog programa * motivirati učenike na uspješniji rad |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * nastoji se voditi briga o svakom učeniku te mu pomoći da u okviru svojih mogućnosti optimalno svlada nastavni program |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * aktivnije sudjelovati u redovnoj nastavi * uspješnije svladavati postavljene zadatke |
|  | Način realizacije |
| Oblik | dopunska nastava iz povijesti |
| Sudionici | učenici 5. i 6. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | usmjeravanie od nastavnika, rješavaju zadatke i traže pojašnjenja glede nejasnoća vezanih uz nastavni sadržaj |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pojašnjava učenicima nastavni sadržaj s naglaskom na spomenute dijelove te provjerava kako su ga usvojili * motiviranje učenika |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021. / 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | informatička oprema, hamer papiri, financijska sredstva, flomasteri, ljepilo, bojice |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | razgovor, usmene provjere |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti |

# DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja, razvijanje kartografske pismenosti |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | cilj ostvaruje učenikovu potrebu za korištenjem stečenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te ispunjava učenikovu potrebu za osjećajem samopouzdanja i zadovoljstva prilikom napredovanja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći prepoznati osnovne elemente i činjenice, samostalno rješavati zadatke i primijeniti shematske prikaze te razviti kartografsku pismenost |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava Geografije  U školi, po potrebi on line |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | odgovaraju na pitanja, ponavljaju za modelom, govore sa ili bez zadanog predloška, opisuju, slušaju, čitaju, pišu, međusobno surađuju za vrijeme rada |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pretpostaviti i zaključiti koje ishode treba dodatno pojasniti, objašnjavati na pojednostavljeni način, strpljivo zadavati primjere i pratiti napredak učenika, davati povratne informacije učeniku |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine – 2 nastavna sata tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | radni materijali (knjige, časopisi...), nastavni listići, kartice, audio-vizualna pomagala, pristup internetu, neredovit dolazak učenika, nedostatnost svih nastavnih radnih materijala, usklađivanje rasporeda |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onih sadržaja koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – KREATIVNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1. - 4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost i izražavanje.  Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za  samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju  dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova  - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela  - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje  - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- kreativna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - izvođenje igrokaza, ples, pjevanje, modeliranje, crtanje, slikanje, recitiranje, izrada ručnih radova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, rad na tekstu, pjevanje, sviranje, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, glinamol, akvarel, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka |
| Odgovorne osobe | Učenici, roditelji i učiteljice Slavica Filipović, Margareta Šarić, Pile Aščić, Kristinka Gašparić, Valentina Hrvat, Vesna Šuster i Jela Mjertan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO I TJELESNO-ZDRAVSTVENO** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus ( 2.i 4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost izražavanje.  Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu.  Sudjelovati u sportskim igrama. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. Imaju potrebu za kretanjem, suradnjom i sportskom igrom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za  samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju  dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova  - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glezbenog djela  - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje  - upotrebiti različite dramske za izvođenje kraćih dramskih cjelina  - sudjelovati u sportskim igrama |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Izvannastavne aktivnosti- kreativna skupina** |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - izvođenje igrokaza  - ples  - pjevanje  - modeliranje  - crtanje  - slikanje  - recitiranje  - izrada ručnih radova  - sportske igre |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, rad na tekstu, pjevanje, sviranje, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2021./2022.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, glinamol, akvarel, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali, sportski rekviziti iz kompleta za PŠ |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procijenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka |
| Odgovorne osobe | Učenici, roditelji i učiteljica Marijana Andrišek |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus (4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za glazbenu, dramsku, i plesnu umjetnost izražavanje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela  - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje  - upotrijebiti različite dramske za izvođenje kraćih dramskih cjelina |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- glazbeno-scenska skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - izvođenje igrokaza  - ples  - pjevanje  - recitiranje  -gluma |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, pjevanje, sviranje, ples, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, gitara, kostimi i ostali rekviziti za scenski nastup |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Scenski nastupi u školi i izvan nje |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat, učenici, roditelji |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – LIKOVNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 3. razred) |
| Cilj | Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Izgrađivanje estetske kulture kod učenika i prezentiranje radova radi zadovoljenja učeničkih resursa |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima  - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke  - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- likovna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | - crtanje  - slikanje  - građenje  - pripremanje izložbe |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova |
| Odgovorne osobe | Đurđica Gjajić |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Izvannastavna skupina „Rukotvorci“** | |
| Cikus (razred) | 2. i 3. ciklus (5.,6., 7. i 8. razredi) |
| Cilj | Razvijati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika putem recikliranja predmeta koje možemo pronaći u svom okruženju dajući im novu ulogu i smisao, kako funkcionalnu, tako i estetičku.  Upoznavati nove stvaralačke i likovne tehnike te učiti kako se njima služiti.  Poticati zajednički rad.  Sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole te sudjelovati u radu školske zadruge „Mladost“. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici danas pokazuju sve manje poštovanja prema predmetima iz svog okruženja, pridavajući im često samo jednu svrhu i namjenu. Svrha ove skupine je pokazati kako i nakon što prvotna namjena predmeta iz našeg okruženja postane neiskoristiva, nije potrebno bacati ih već podariti im novu svrhu i namjenu i time produžiti vijek tog predmeta, a i smanjiti količinu otpadnog materijala u prirodi.  Učenici su također pokazali volju za učenjem nekih tehnika ručne izrade ukrasnih predmeta poput pletenja, heklanja, vezenja i sličnog koje se danas više ne uče u našim školama, a niti kod kuće. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će izrađivati označivače stranica od više različitih materijala i tehnika. Također, od kartona i orašastog voća će izrađivati magnetiće.  Šivat će ukrasne gumice za kosu od pamučnog materijala.  Recikliranjem starog papira će dobiti smjesu sličnu glinamolu od koje će izrađivati igračke poput kockica, pločice za domino i pločice za igricu „križić kružić“.  Tijekom godine će crtati prigodne motive koji će se koristiti u izradi bojanke za najmlađe. A za Božić će tradicionalno izrađivati božićne ukrase i čestitke koje će prodavati na Caritasovoj dobrotvornoj priredbi te na taj način sakupljati novac za pomoć potrebitima. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Radionice i dobrotvorni rad |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda te učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici u dogovoru sa učiteljicom pripremaju potrebne materijale te izrađuju predmete po učiteljskom naputku. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstrira tehnike rada i prati te usmjerava učenički rad. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2021./2022. godine dva sata tjedno. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Koristit ćemo predmete iz vlastitog okruženja uz manju količinu novih materijala. (oko 500 kuna za različiti pribor) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će izlagati svoje radove u školi (Božić, Dan Škole…) i samim time sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole. U vrijeme Božića će sudjelovati u humanitarnoj prodaji predmeta od koje će prihodi ići u Caritas. Učenici koji su uključeni u školsku zadrugu će sudjelovati u sajmovima te prezentacijama. Također ćemo razgovarati o uspješnosti izvođenja određenih zadataka, a učenici će i neke od predmeta moći zadržati za sebe. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – DOMAĆINSTVO

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| Cikus (razred) | II (5. i 7.) |
| Školska godina | 2021./2022. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje potrebno za snalaženje u svom domaćinstvu i ovladavanjem istog kroz tri dijela – prehranu, odijevanje i stanovanje kroz koje će ovladati osnovnim znanjima o zdravoj hrani, pripremi iste, o brizi za odjeću i prostor u kojem se živi, čišćenju, vođenju budžeta. Budući je nekima druga godina, ta znanja će se proširivati i podizati na višu razinu. Usredotočit ćemo se i više na upotrebu i preradu ljekovitog i začinskog bilja. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za ovladavanjem osnovnim kulinarskim vještinama, saznanjima o zdravoj prehrani i piću, ovladavanju kućnim budžetom, brizi o odjeći i prostoru stanovanja, sušenjem i preradom začinskog i ljekovitog bilja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razlikovati osnovne nutrijente – vitamine, minerale * poznavati osnovne namirnice te kako ih ispravno pripremiti za konzumaciju * raditi zdrava jela i deserte, juhe, jednostavna jela i smootieje te zimnicu * načiniti manje popravke na odjeći te se brinuti za istu, prati i peglati * ovladati korisnom upotrebom digitalnih pomagala pri kuhanju ili radu u kućanstvu * načiniti jednostavniji pekmez kao zimnicu * prepoznati načine uštede u kućanstvu kod energenata kao i kod budžetiranja * *počistiti stan te se ispravno brinuti o istom* |
|  | Način realizacije |
| Oblik | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „DOMAČINSTVO“ |
| Sudionici | Učenici 7a |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * sudjelovanje u radionicama kuhanja, pravljenja kolača i pripreme zimnice * sudjelovanje u radionicama šivanja i manjih popravaka * slušanje predavanja o različitim načinima prerade i konzerviranja začina i ljekovitog bilja, te drugih jestivih proizvoda * slušanje predavanja o sredstvima za čišćenje te izradi ekoloških vlastitih * sudjelovanje u radionicama peglanja * slušanje predavanja o uklanjanju mrlja i kemijskim osnovama za isto * slušanje predavanja o načinima čišćenja i sudjelovanju u istim * razvijanje kulture čišćenja za sobom pri izvedbi radionica |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * radionice pripreme namirnica i jela, kolača i zimnice - pekmeza * predavanja o raznim nutrijentima te njihovoj koristi za zdravlje čovjeka * predavanja o šivanju, održavanju odjeće, uklanjanju mrlja, čišćenju i sredstvima za čišćenje, izradi istih u vlastitoj radinosti, stanovanju, rasvjeti i poziciji iste, rasporedu namještaja, ekonomičnosti * izrada pekmeza i različitih proizvoda za sajam i Zadrugu * izrada kolača te ukrasa za kuću za Božić |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * električni rešo, posuđe, dehidrator, pećnica * različite namirnice * sastojci za izradu sredstava za čišćenje * projektor za prezentacije i ppt prezentacije * razni aparati na posudbu – pegla, daska, blender…… |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će:   * sudjelovati u kulinarskim radionicama * sudjelovati u radionicama šivanja, peglanja, kućanskih poslova * rješavati kviz vezano uz odslušana predavanja * izrađivati svoja sredstva za čišćenje, ljekovite čajeve i sušene i prerađene začine. * sudjelovati u radionicama izrade pripravaka od začinskog i ljekovitog bilja |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRADITELJI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Tehničko-informatičko | |
| Ciklus (razred) | 2.ciklus (6. razred) |
| Cilj | Odgovorno koristiti alat i pribor u radu |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | - demonstrirati način i pravila uporabe alata i pribora |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -naučiti čitati crteže  -prenositi mjere na materijal  -pravilno rukovati alatom i priborom u radu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u skupini  -individualni rad |
| Sudionici | -učenici 6. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | * mjere, ocratavaju, režu , bruse, buše i spajaju elemente |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | * priprema materijal ( alat i pribor) * priprema zaštitnu opremu * demonstrira učenicima faze rada |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | -računalo, projektor, alati i pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - Redovito sudjelovanje na predavanjima i vježbama, izrada maketa i modela |
| Odgovorne osobe | Josip Radotić, učitelj TK |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PROMETNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Tehničko-informatičko | |
| Ciklus (razred) | 2.ciklus (5. razred) |
| Cilj | Naučiti odgovorno voziti bicikl te samostalno sudjelovati u prometu primjenjujući prometna pravila i propise. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | - učenici su sudionici prometa pa je potrebno ukazati i demonstrirati pravila i načina kako bi u prometu bili što sigurniji.  -podizati svijest o ekološki prihvatljivim sredstvima (energija,onečišćenja zraka).  -poticati učenike na tjelesnu aktivnost što doprinosi dobrobiti zdravoga života |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -razlikuje sudionike u prometu  -navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i vozač bicikla  -primjenjuje pravila u propise u vožnji bicikla |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u skupini |
| Sudionici | -učenici 5. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | * učenici slušaju teoretska predavanja, obavljaju praktičnu primjenu stečenih znanja * vožnja spretnosti biciklom na poligonu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - Pripremati predavanja, projiciranje prometnih situacija pomoću računalne tehnike, provoditi praktične vježbe, postavljanje poligona |
| Trajanje izvedbe | 70 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | -računalo, projektor, prometni poligon, bicikl |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - Redovito sudjelovanje na predavanjima i vježbama, školsko natjecanje u spretnosti vožnje biciklom |
| Odgovorne osobe | Josip Radotić, učitelj TK |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – SPORTSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**  **Tjelesno i zdravstveno (INA-SPORTSKA SKUPINA 2. RAZRED)** | |
| Ciklus (razred) | 2. razred |
| Cilj | Zadovoljenje biopsihosocijalnih potreba djeteta za kretanjem te razvijanje zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Aktivnosti prilagoditi sposobnostima, potrebama i interesima učenika |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | -usavršiti biotička motorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja itd.),  -usvojiti i primijeniti pravila elementarnih i štafetnih igara te društvenih sportova kao što su mali nogomet, rukomet i "Graničari",  -tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj  - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja  ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti,  - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti,  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,  -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu,  -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Učitelj, učenici (2. razred) |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | -sudjeluju u različitim zajedničkim sportskim aktivnostima |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Metode razgovora, demonstracije, izlaganja, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja |
| Trajanje izvedbe | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Školsko igralište, školska sportska dvorana, različita nastavna sredstva i pomagala za TZK (lopte, vijače, strunjače…) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Redovito praćenje izvođenja različitih motoričkih zadataka i vježbi, štafetna natjecanja, natjecanje u društvenim sportovima. |
| Odgovorne osobe | Igor Tomljanović |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO ˝MLADOST˝

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. i III. Ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik će moći:  - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva  čimbenika svih ljudskih aktivnosti.  - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja  na organizam.  - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih  sposobnosti na najboljoj razini.  - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (2 sata tjedno). „MLADOST“  Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat.  Sudjeluju na natjecanju.  Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja  *(što radi učitelj)* | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Drago Kifer, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI NOGOMET

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik će moći:  - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva  čimbenika svih ljudskih aktivnosti.  - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja  na organizam.  - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih  sposobnosti na najboljoj razini.  - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (2 sata tjedno). „MLADOST“  Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5. I 6. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat.  Sudjeluju na natjecanju.  Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja  *(što radi učitelj)* | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Drago Kifer, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA OLIMPIJADA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: izvannastavna aktivnost** | |
| Ciklus (razred) | 5. – 8. razred |
| Cilj | Stjecanje novih znanja iz područja vjeronauka u radu u manjim skupinama. |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja vjere.  Razvijanje zajedništva i timskog natjecanja. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - Definirati temeljene pojmove natjecateljske građe  - Primijeniti stečena znanja u svom životu |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | vjeroučenici (4-5) i vjeroučiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Reproduciraju i istražuju natjecateljsku građu, izlažu i demonstriraju, jačaju timski rad |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Izlaganje, demonstriranje, osmišljavanje kvizova, poticanje na timski rad |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Troškovi ispisa skripti za natjecanje – 20 kn po učeniku |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Usmena i pismena provjera znanja (ekipno natjecanje 4 učenika) |
| Odgovorne osobe | vjeroučiteljica |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJEROZNALCI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno područje (vjeronauk)** | |
| Ciklus (razred) | II.ciklus (5-8.razred) |
| Cilj | Dublje upoznavanje vjere kroz kršćanske blagdane, molitve svetaca, razmatranje biblijskih tekstova |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Produbiti vjerske spoznaje i znanja o katoličkoj vjeri, najvažnijim kršćanskim blagdanima, te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno uz uloženo vrijeme, ustrajnost i interes doći do novih znanja o katoličkoj vjeri, te produbiti vjerske spoznaje. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Vjeroučiteljica i vjeroučenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici istražuju, promatraju, razvijaju ideje, osmišljavaju ideje, sudjeluju u projektima,izrađuju razne predmete. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vjeroučiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu., priprema nastavne materijale. |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Papiri i kartoni u boji, ljepilo,škare, razne sirovine (staklo,drvo..) ,plastika za izradu predmeta.  Poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalca, anketni listić, radni listić |
| Odgovorne osobe | Prema planu i programu. Vjeroučiteljica i učenici. |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNI VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO PODRUČJE**  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: KREATIVNI VJERONAUK** | |
| Ciklus (razred) | ( od 1.-4.razreda) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za kreativno izražavanje, razvijanje sposobnosti i ideja u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Određeni učenici pokazuju želju za razvijanjem kreativnosti koju će usmjeriti u dobru ideju. Posebno kroz upoznavanje i istraživanje nepoznatog. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno uz uloženo vrijeme, ustrajnost i interes doći do znanja koje je važno za vrstu kreativnosti, te se koristiti različitim idejama u svrhu kreativnog izražavanja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost Kreativni vjeronauk |
| Sudionici | Zainteresirani učenici razredne nastave (1.-4.) |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici istražuju, promatraju, razvijaju ideje, osmišljavaju ideje u grupi ili paru, samostalno, sudjeluju u projektima,izrađuju razne predmete. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu., priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvannastavne aktivnosti. (predavanja, izložbe, kvizove…) |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 202./2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Papiri i kartoni u boji, ljepilo,škare, razne sirovine (staklo,drvo..) ,plastika za izradu predmeta Poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte |
| Odgovorne osobe | Vjeroučiteljica Ivana Šulc |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKO – KREATIVNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO PODRUČJE  IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Biblijsko – kreativna skupina | |
| Ciklus (razred) | II. 5. - 8. razred |
| Cilj | Učenici će na radosniji i kreativniji način upoznati Bibliju. Meditacijom nad biblijskim tekstovima doći će do spoznaje Isusa Krista. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Otkrivati će kako se traži tekst u Bibliji. Upoznati će svijet oko sebe u svjetlu Biblije. Razvijati će svijest o transcendentalnom, u sebi, otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput Biblijskih likova. Upoznati značenje brojeva u Bibliji, biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenoga te čovjeka kao krunu stvaranja. Znati će protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih biblijskih slika i događaja, blagdana i simbola. Učenici će upoznati biblijske likove, vjeru Abrahama, snagu Mojsija, žene u Bibliji, te Isusa Krista. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno uz uloženo vrijeme, ustrajnost i interes doći do znanja koje je važno za Sveto pismo te se koristiti različitim idejama u svrhu kreativnog izražavanja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Biblijsko – kreativna skupina |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. - 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici istražuju, promatraju, razvijaju ideje, osmišljavaju ideje u grupi ili paru, samostalno, sudjeluju u projektima.  Prenositi će biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova i događaja, tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temelju prigodnih slavlja, pripremanje materijala za Božićni sajam .... |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu., priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvannastavne aktivnosti, scensko, meditativno, glazbeno, likovno izražavanje, kvizovi, predavanja , izložbe .... |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Biblija te različiti kreativni materijali.  Poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte. Izložba radova u holu, učionici, prostorijama župne zajednice. Objavljivanje radova u medijima, prezentacije, scenski prikazi, priredbe, liturgijska slavlja.... |
| Odgovorne osobe | Vjeroučiteljica Silvija Lujić |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI ARHEOLOZI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. ( 7. i 8. r.) |
| Cilj | * dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti * upoznavanje osnovnih elemenata arheološkog znanja * razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenomu svijetu te aktivno sudjelovati u društvenomu, kulturnomu, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj * razviti stav i umijeće učenika iz svih raspoloživih izvor |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva * pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti * opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom * razviti međusobnu suradnju * sudjelovati u različitim događanjima * posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest * sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja * definicija problema * didaktičke igre * motiviranje učenika * radionice sa povijesnim i arheološkim temama * organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava (benediktinska opatija Rudina, Ružica grad, posjet Gradskom muzeju u Slatini, posjet gradskom muzeju u Požegi, posjet arheološkog lokaliteta Pakrac) - terenski rad i suradnja sa Izviđačima Požega. Posjet PP Papuk uz kampiranje i nočenje na Leštatu. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | anketa, upitnik |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada i samostalnog istraživanja. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost Mladi geografi  U školi, po potrebi on line |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, istražuju, rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru, sudjeluju u projektima, prisustvuju predavanjima i projekcijama, izrada modela poznatih građevina i sl.; izrada Google sites stranice Mladi geografi |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu i razinu znanja vezanu uz stupanj učenja astronomije, priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvanučioničke nastave (predavanja, izložbe, kvizove…) |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | projektor, wi-fi, video i multimedijalni edukativni materijal poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI EKOLOZI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno | |
| Ciklus (razred) | 6., 7. i 8. razred |
| Cilj | Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | S obzirom na primijećeni nekorektan odnos prema prirodi (zagađivanje okoliša Škole papirićima, plastičnim bocama…) javlja se potreba za dodatnom edukacijom učenika o lijepom ponašanju u prirodi i reciklaži otpadnog materijala. |
| Očekivani ishodi  *(učenik)* | - osvješćuje važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi  - brine o cvijeću (njega postojećeg i sadnja novog)  - uzgaja začinsko bilje, cvjetne sadnice, povrtne sadnice  - izrađuje uporabne predmete od reciklažnog materijala  - priprema proizvode za božićni sajam, uskrsni sajam, županijsku smotru UZ-a (božićna pšenica, božićni vijenci, ukrasne teglice, decoupage pisanice…)  - izrađuje uporabne predmete prema vlastitom odabiru  - sudjeluje u radionicama  - obilježava Dan planeta Zemlje… |
|  | Način realizacije |
| Oblik | svi metodički oblici rada |
| Sudionici | učenici, učiteljica, roditelji, pomoćno osoblje |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | praktičan rad |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje. |
| Trajanje izvedbe | jedan nastavni sat tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | 500,00 kn |
| Načini praćenja i provjere ishoda | opisno praćenje aktivnosti; izrada albuma |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE  IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE / LIKOVNA GRUPA | |
| Ciklus (razred) | Učenici škole od 5.razreda do 8.razreda , ukupno 10 učenika |
| Cilj | Izgrađivanje estetskih kriterija , uočavanje likovnih elementa koji tvore likovnu kompoziciju ,odnose veličine u prostoru .  Razvijanje analitičkog promatranja, formiranje osobnih stavova i likovnog „ukusa“. |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Potaknuti učenike na kreativnost ,orginalnost ,inicijativu u radu ,zajedništvo i suradnički odnos. Poštivati rad u skupini i voditelje skupine ,prihvaćati sugestije i kritičko promišljanje. Potaknuti učenike na njegovanje opažanja i estetske osjetljivost učenika u školskom , u okruženju kulturnih institucija i osobnom okruženju.  Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje te da je pitanje ukusa tema o kojoj se može raspravljati s kritičkih pozicija i argumentirano.  Poticati sposobnost za društveni angažman te sudjelovanje u zajednici škole i društva općenito. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima  - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke  - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
| Način realizacije | Likovno izražavanje , uređenje interijera (hodnici, mali i veliki pano , stubišta i sl.)  Izrađivati likovne radove 2D i 3D ,dekoracije , ilustracije , plakate , oblikovanje prostornih instalacija .  Koristiti metode i način rada prema: zamišljanju ,promatranju , građenjem ,variranjem , kombiniranjem ,kreiranje ,oblikovanjem i sl. |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- likovna grupa – estetsko uređenje |
| Sudionici | Učenici, učiteljica likovne kulture Sanja Mišić  Suradnja s drugim učiteljima i suradnicima u školi ,roditelji i lokalna zajednica. |
| Načini učenja (što rade učenici) | - crtanje  - slikanje  - građenje  - pripremanje izložbe  -pripremanje scenografije za školske priredbe  - odaziv na likovne natječaje  -izložba učeničkih radova |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | 35/70 sati tijekom nastavne 2021./2022.godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad  Nabavljanje materijala za rad. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova. Školska izložba i likovni natječaji. |
| Odgovorne osobe | Sanja Mišić , učitelj razredne nastave i likovne kulture |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – FILMSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | 7. i 8. razred |
| Cilj | Razviti sposobnost filmskog izražavanja kroz upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, pisanje scenarija, snimanje slike i zvuka, tehničku pripremu i obradu snimljenog materijala. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Poticati zanimanje za sedmu umjetnost i tehniku i tehnologiju vezanu uz nju, poticati kreativnost u filmskom izražavanju, suradnju i odgovornost u radu. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik navodi dijelove procesa izrade filma, filmska izražajna sredstva, piše scenarij, izrađuje knjigu snimanja, koristi tehniku potrebnu za snimanje, koristi tehnologiju potrebnu za obradu snimljenog materijala. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost "Filmska skupina" |
| Sudionici | Članovi skupine i učiteljica Tena Marković |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o filmskim izražajnim sredstvima i izradi filma, pišu scenarij za film, izrađuju knjigu snimanja, snimaju, obrađuju snimljeni materijal, montiraju film uz pomoć kompjutorskog programa, predstavljaju film. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj objašnjava osnove filma, održava filmske radionice, demonstrira tehnike rada te prati i usmjerava učenički rad kroz sve etape izrade filma. |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati (2 nastavna sata tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Koristit ćemo stalak, mobitele, računala. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će prikazati svoje filmove u sklopu školskih priredbi, na smotri školskih zadruga te predstavljati svoj rad i školu na smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Tena Marković |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI ZBOR

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko | |
| Ciklus (razred) | Ciklus II. I III. 5., 6., 7. i 8. razred |
| Cilj | Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Proširivanje znanja s područja glazbene kulture, druženje i razvijanje zajedništva među učenicima te razvijati učeničke pjevačke sposobnosti.  Razvijanje sposobnosti tolerancije i međusobnog poštovanja, suradnje, osjećaja za timski rad, poticanje mašte i razvijanje djetetovih potencijala, izgrađivanje samopouzdanja, razvijanje kulturnih navika učenika te zanimanja za bavljenjem glazbom i umjetnost općenito. |
| Očekivani ishodi  *(učenik)* | Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera:  -kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju,  -razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost, svijest o pravim životnim vrijednostima,  -lijepo i izražajno pjevati,  -njegovati višeglasno pjevanje,  -razvijati i njegovati glazbeni ukus,  -razvijati estetsku prosudbu i kulturne potrebe i navike učenika,  -njegovati kulturnu baštinu hrvatskog naroda,  -njegovati jedinstvo hrvatskog naroda,  -osvijestiti važnost očuvanja hrvatske tradicijske glazbe i cijeniti različitost zavičajne baštine,  -razvijati senzibilitet za glazbu drugih naroda, kao i glazbu ranijih stilskih razdoblja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -audicija za nove članove,  -održavanje proba,  -priprema programa za nastupe u školi i izvan nje,  -planirani nastupi: Božićna priredba u školi (prosinac), Dan škole |
| Sudionici | -učenici, učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | -pjevanje, pokret |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje. |
| Trajanje izvedbe | jedan nastavni sat tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Prema potrebi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | opisno praćenje aktivnosti; nastupi, zalaganje, izvedba |
| Odgovorne osobe | Antonia Jagodić, mag.mus. |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENO STVARALAŠTVO

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Ciklus (razred) | Ciklus II. I III. 5., 6., 7. i 8. razred |
| Cilj | Omogućiti učenicima stjecanje kreativnosti, pokretom i/ili sviranjem izvoditi glazbu, stjecanje drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Proširivanje znanja s područja glazbene kulture, druženje i razvijanje zajedništva među učenicima te razvijati učeničke pjevačke sposobnosti.  Razvijanje sposobnosti tolerancije i međusobnog poštovanja, suradnje, osjećaja za timski rad, poticanje mašte i razvijanje djetetovih potencijala, izgrađivanje samopouzdanja, razvijanje kulturnih navika učenika te zanimanja za bavljenjem glazbom i umjetnost općenito. |
| Očekivani ishodi  *(učenik)* | Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera:  -kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju,  -razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost, svijest o pravim životnim vrijednostima,  -otkrivanje novog svijeta koje ima spoznajnu vrijednost,  - potiĉe samostalno stvaranje te sposobnosti improvizacije, razvijanje osjećaja za zakonitost glazbenog kretanja, kao i smisao za ritamsko te melodijsko kretanje, razvijanje smisla za adekvatno ritmiziranje te melodijsko oblikovanje,  -razvijati i njegovati glazbeni ukus,  -razvijati senzibilitet za glazbu drugih naroda, kao i glazbu ranijih stilskih razdoblja,  -sviranjem i/ili pokretom izvoditi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu,  -koristiti se kreativnošću za oblikovanje vlastitih ideja i pristupati rješavanju problema,  -sudjelovati u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | -učenici, učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | -pjevanje, sviranje, glazbeno stvaralaštvo (pisanje nota, osmišljavanje glazbenih motiva i rečenica, ritma |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje. |
| Trajanje izvedbe | Jedan nastavni sat tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Prema potrebi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti; zalaganje, izvedba |
| Odgovorne osobe | Antonia Jagodić, mag.mus. |

# TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE PAPUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ,ODRŽIVI RAZVOJ  **TERENSKA NASTAVA**  **PARK PRIRODE PAPUK** | |
| Ciklus (razred) | Učenici od 5. Do 8. razreda |
| Cilj | Upoznavanje učenika s prirodnim posebnostima Parka prirode Papuk. Poticanje učenika na razvijanje svijesti o prirodnom bogatstvu okoliša i mogućnostima valorizacije (s naglaskom na održivi razvoj).  Učenje učenika s naglaskom na samostalno proučavanje i zaključivanje metodom zornosti. |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i društvenih znamenitosti u Parku prirode Papuk (mreža GEOparkova). Poticanje učenika i učitelja na odgovorno ponašanje u zaštićenom području, te poticanje na aktivno kretanje i dobrobiti koje ono donosi za zdravlje. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | * Učenici će se znati orijentirati u prostoru s pomoću tradicionalnih metoda (kompas, topografska karta), te suvremenih uređaja GPS i sl. * Učenici će pisati pisane uratke o osjećajima koje su doživjeli * Učenici će se kretati po terenu (orijentacijsko trčanje) |
| Način realizacije | Terenska nastava organizirani odlazak učenika i učitelja |
| Oblik | TERENSKA NASTAVA (IZVANUČIONIČKA) |
| Sudionici | Učenici, učitelji predmetne nastave i stručni suradnici |
| Načini učenja (što rade učenici) | -Aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima,  -koriste različite izvore znanja i samostalno dolaze do rješenja problemskih zadataka  - potiču jedni druge na odgovorno ponašanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja |
| Trajanje izvedbe | Travanj-svibanj 2022. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Financijska sredstva (cijena prijevoza učenika i učitelja do PP Papuk; cijena ulaznica) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Nastavni listić, izlazne kartice (korištenje digitalnih alata), pisanje sastavaka ... |
| Odgovorne osobe | Ljubica Matijević Devčić |

# TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU – PAKRAC - OKUČANI – KARLOVAC

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. (8. r.) |
| Cilj | * upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske * razvijanje i njegovanje ljubavi spram kulturno-povijesne baštine * razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine * upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji * posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja * upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata * upoznavanje učenika s Domovinskim ratom na području Grada Pakraca i Grada Karlovca |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razvijanje i zauzimanje stava o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznavanje stradanja Vukovara * razvijanje i zauzimanje stava vezano uz Domovinski rat na području Grada Pakraca i Grada Karlovca |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva * prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture u gradu Vukovaru * razmotriti teme iz razdoblja Domovinskog rata te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Vukovaru * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Pakracu * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Karlovcu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | * izvanučionička nastava „Posjet učenika osmih razreda Karlovcu i Pakracu“ i jednodnevni posjet Vukovaru |
| Sudionici | * učenici 8. razreda, razrednici osmih razreda (Marijana Matijević Pejić, Tena Marković, Marija Jukić) |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * crtaju kartu RH na dvorištu škole i pale svijeće s ciljem sjećanja na Domovinski rat, raspravljaju, pišu, čitaju i slušaju * bilježe svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar * skupljaju i obrađuju materijal o Domovinskom ratu * predstavljaju obrađeni materijal ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te prikupljanje informacija * odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata * odlazak u Bogdanovce, Lovas, i Borovo selo * odlazak u Grad Pakrac/Karlovac/Okučane * radionica/predavanje za učenike 8. razreda |
| Trajanje izvedbe | * Vukovar – prosinac 2021. * Pakrac/Karlovac/Okučani – travanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Ministarstvo znanosti i obrazovanja * Ministarstvo branitelja * Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | * vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, nastavnica povijesti  Tena Marković, nastavnica engleskog jezika (Marija Jukić)  Dubravko Jakobović, nastavnik biologije |

# TERENSKA NASTAVA – ENGLISH ALL AROUND

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | II. i III. (od 5. do 8.) |
| Školska godina | 2021./2022. |
| Cilj | Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovkanja (spelling), pisanja priča, prezentiranja te uvjerljivog govorenja i debatiranja (persuasive speaking). Odlazak na natjecanje English All Around u Zagreb. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Današnji učenici su u velikoj mjeri izloženi engleskom jeziku te uslijed toga pokazuju veliko razumijevanje istog. Samim time, smatraju da se dobro koriste tim stranim jezikom. Nažalost, redovna nastava Engleskog jezika učenicima ne dopušta previše slobode i vremena za usmeno i pismeno izražavanje koje je ujedno i jedini način usavršavanja i korištenja stečenog znanja i vještina. Ovim načinom bi im se dala prilika za dodatno izražavanje na pritom vrlo kreativan način i dodatno ih zainteresirala za nastavni predmet Engleski jezik i učvrstila ljubav prema njegovanju istog. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika te potrebne vještine od 5.-8.r.  Uvježbavati će točno slovkanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na engleskom jeziku, napisati priču, prezentirati temu. Primijeniti stečeno znanje na natjecanju English All Around u Zagrebu. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Terenska nastava |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda i nastavnice Ivana Kuna Raguž, Tena Marković, Marija Jukić i Marta Gašparić |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjelovanjem na radionicama i dodatnoj nastavi Engleskog jezika proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, pripremaju potrebne materijale i istražuju razne teme kod kuće. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učiteljice održavaju radionice vježbanja sposobnosti točnog slovkanja (spelling), uvjerljivog govorenja (persuasive speaking), pisanja priča i održavanja prezentacija te se na taj način učenici pripremaju na odlazak na natjecanje English All Around u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije iz Zagreba u Zagrebu u ožujku 2022. godine. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022., a prethodno po potrebi |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi prijevoza i smještaja |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uspjeh na natjecanju, samovrednovanje |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Ivana Kuna Raguž, Tena Marković, Marija Jukić i Marta Gašparić |

# TERENSKA NASTAVA - PLETERNICA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ,ODRŽIVI RAZVOJ | |
| Ciklus (razred) | Učenici 4.a i 4.b razreda |
| Cilj | Upoznavanje učenika s prirodnim posebnostima travnjaka i vinogradarskog područja Pleternice. Poticanje učenika na razvijanje svijesti o prirodnom bogatstvu okoliša i raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta.  Učenje učenika na samostalno proučavanje i zaključivanje metodom zornosti. |
|  |  |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | * Učenici će moći objašnjavati i opisivati organiziranost životnih zajednica * Učenici će pisati pisane uratke o osjećajima koje su doživjeli * Učenici će se kretati po terenu i prepoznavati biljke travnjaka * Učenici će analizirati utjecaj životnih uvjeta na životne zajednice. |
| Način realizacije | Terenska nastava organizirani odlazak učenika i učitelja |
| Oblik | TERENSKA NASTAVA (IZVANUČIONIČKA) |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | -Aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima,  -koriste različite izvore znanja  - potiču jedni druge na pažnju i odgovorno ponašanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja |
| Trajanje izvedbe | Travanj-svibanj 2022. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Financijska sredstva (cijena prijevoza učenika i učitelja do Pleternice; cijena za turistički vlakić ) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Nastavni listić, izlazne kartice (korištenje digitalnih alata), pisanje sastavaka , herbarij... |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat i Jela Mjertan |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko | |
| Ciklus (razred) | II. i III. ( 5. - 8.) |
| Cilj | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsko-scensku umjetnost. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja dramskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razviti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti * uočiti suprotstavljene likove * prepoznati kazališna izražajna sredstva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava: Gradsko kazalište Požega |
| Sudionici | Učenici: 5. – 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledanje i analiza dramskoga djela * sudjelovanje u raspravi * pisanje vezanoga teksta (dojmovi, osvrt, prikaz…) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * organiziraju izvanučioničku nastavu * motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Jedanput u tijeku školske nastavne godine (ovisi o ponudi predstava Gradskog kazališta Požega) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * učitelji Hrv. jezika i razrednici * novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima) |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak, Marijana Benić |

# 

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KULTURA I MEDIJI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. - 8.) |
| Cilj | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za filmsku umjetnost i muzejske izložbe. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Zadovoljenje potrebe kvalitetnog doživljavanja filmskoga djela i muzejske izložbe te potreba za prosudbom njihove kvalitete. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razviti pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti i muzejskoj izložbi * uočiti suprotstavljene likove (film) * prepoznati filmska izražajna sredstva * sažeto /opširno prepričati radnju filma * izdvojiti glavne i sporedne likove te navesti njihove osobine * oblikovati komentar/prikaz filma/izložbe * usmeno raspraviti o problematici koju film prikazuje |
|  | Način realizacije |
| Oblik | posjet kinu i muzeju u Zagrebu |
| Sudionici | Učenici: 5. – 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledanje, doživljavanje i analiza filmskoga djela i muzejskih izložaka * sudjelovanje u raspravi * pisanje vezanoga teksta (dojmovi, osvrt, prikaz…) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * organiziraju izvanučioničku nastavu * motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | studeni ili prosinac 2021. (jedan dan) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * učitelji Hrv. Jezika, razrednici, školska knjižničarka * novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima) |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak, Marijana Benić, Melita Horžicky Radotić |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. ( 7. i 8. r.) |
| Cilj | * Skrenuti pozornost učenika na kulturnu baštinu koja postoji na prostoru Slavonije, a koja je do sada nerijetko bila izložena nemaru i devastaciji pojedinaca i prepuštena nemilosrdnom djelovanju atmosferlija. * Upoznavanje kula, utvrda i opatija koje su služile u obrani od Turaka. Sistem obrane zasnivao se na vizualnoj komunikaciji i strateškoj dominaciji na kojima su nastale navedene utvrde. * Dokumentiranje hrvatske kulturne baštine koja još nije vrednovana. * Upoznavanje učenika o kulturnoj baštini i o njenom značenju te podizanje svijest o značaju kulturne baštine za kulturni turizam. |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva * pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti * opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom * razviti međusobnu suradnju * sudjelovati u različitim događanjima * posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest * sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi – dodatna nastava iz Povijesti |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja * definicija problema * didaktičke igre * motiviranje učenika * radionice sa povijesnim i arheološkim temama * organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava (benediktinska opatija Rudina, Ružica grad, posjet Gradskom muzeju u Slatini, posjet gradskom muzeju u Požegi, posjet arheološkog lokaliteta Pakrac) - terenski rad i suradnja sa Izviđačima Požega. Posjet PP Papuk uz kampiranje i nočenje na Leštatu. Posjet Cerniku. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti  Sanja Mišić, učiteljica likovne kulture |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KUĆA PANONSKOG MORA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | Društveno- humanističko područje |
| Ciklus ( razred): | 1. (3.a, 1.,2.,3.,4. razred PŠ Tekić, 1.,2., 3., 4. razred PŠ Trapari) |
| Cilj: | Različitim medijima upoznati zanimljive priče o svijetu koji nas okružuje ( Papuka i Panonskog mora nekad i sad) |
| Obrazloženje cilja ( potrebe, interesi učenika) | Dobiti odgovore na pitanja o životu na Papuku prije 16 milijuna godina do danas |
| Očekivani ishodi ( učenik će moći) | Pomoću različitih pronalazaka iz Panonskog mora vidjeti koje su životinje tu živjele |
|  | Način realizacije |
| Sudionici | Učiteljice i učenici |
| Način učenja ( što rade učenici) | Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja |
| Metode poučavanja ( što rade učitelji) | Motiviranje učenika, vođenje i koordinacija |
| Trajanje izvedbe | svibanj 2022. |
| Potrebni resursi ( moguće teškoće) | Troškovi puta i ručka |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Individualno na satu PID-a, skupno-izrade plakata, te u svakodnevnom životu |
| Odgovorne osobe | Đurđica Gjajić, Valentina Hrvat, Kristinka Gašparić |

# POLUDNEVNI IZLET – OLIMPIJADA PŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:TJELESNO I ZDRAVSTVENO** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.2.3.i 4.razred ) Sve područne škole |
| Cilj | Sportskim igrama razvijati socijalne odnose, jačati emocionalnu stabilnost i djelovati na zdravstveni status učenika |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Sportskim igrama poboljšavati ukupne kompetencije |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - sudjelovati u individualnim igrama  - biti ravnopravni partneri  - sudjelovati u timskom radu  - kontrolirati negativne emocije  - provesti osobnu higijenu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Poludnevni izlet : Jesenska olimpijada  Poludnevni izlet: Proljetna olimpijada |
| Sudionici | Učenici, učiteljice, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - natječu se u individualnim sportovima( bacanja, trčanja, skakanja)  - natječu se u timskim sportovima ( štafetne i momčadske igre)  - obavljaju osobnu higijenu nakon igara |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Razgovor, upućivanje u zadatke, podjela u timove, praćenje igara |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. godine - prijepodne  Travanj 2022. godine - prijepodne |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Lopte, vijače, čunjevi, obruči, medicinke, boce, loptice... |
| Načini praćenja i provjere ishoda | -praćenje rezultata i proglašenje pobjednika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice i učitelji područnih škola |

# POLUDNEVNI IZLETI: "POZDRAV JESENI" I "POZDRAV PROLJEĆU

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | **Poludnevni izleti: "Pozdrav jeseni"**  **"Pozdrav proljeću"** |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učitelji razredne nastave matične škole |
| Planirani broj učenika | Učenici: 1.a i 1. b  2. a  3.a  4.a i 4.b |
| Planirani broj sati | 2 poludnevna izleta po 3 sata |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje osnovnih obilježja jeseni i proljeća te razvoj suradnje među učenicima kroz igru i zajednički boravak u prirodi |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -zajedničko pješačenje do mjesta izleta (igralište NK: Jakšić)  -promatranje i uočavanje promjena u prirodi uvjetovanih godišnjim dobima (u jesen i u proljeće)  -prikupljanje jesenskih listova s drveća za tematski pano  -prikupljanje nekoliko primjeraka najčešćih vrsta proljetnica za herbarij  -organiziranje aktivnosti (trčanje, "utrka u vrećama", nogomet, graničari…)  -čišćenje okoliša i deponiranje otpadaka u kontejnere za smeće  -povratak u školu |
| Vremenik aktivnosti | 1.poludnevni izlet: "Pozdrav jeseni" -rujan/listopad 2021.  2.poludnevni izlet: "Pozdrav proljeću" -travanj 2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati promjene u prirodi u jesen i u proljeće  -uočiti promjene na drveću u jesen (uočiti jesenske boje lišća)  -prepoznati i opisati najčešće vrste proljetnica  -razvijati senzibilitet za očuvanje okoliša te ljubav prema prirodi  -zajedničko druženje, učenje i igra u prirodi |
| Troškovnik aktivnosti | Nema predviđenih troškova |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Izrada tematskog panoa "Pozdrav jeseni" (od prikupljenog jesenskoga lišća)  -Izrada herbarija (od prikupljenih proljetnica) |
| Način uporabe rezultata | Izložba prilikom Dana škole |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične škole |

# JEDNODNEVNI IZLET: POŽEGA-JANKOVAC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Požega-Jankovac | |
| Nositelji aktivnosti | Vesna Šuster, Slavica Filipović, Ivana Svjetličić | |
| Planirani broj učenika | Učenici: 1.a (19 učenika) 1. b ( 19 učenika PŠ Treštanovci 6 učenika | Ukupno: 44 učenika |
| Planirani broj sati | 8 sati | |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja | |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -putovanje autobusom do Požege  -posjet Trgu Sv. trojstva  -šetnja gradom  -posjet Starom gradu  -odlazak autobusom u park prirode "Papuk"  -obilazak izletišta Jankovac uz pratnju stručnog vodiča  -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima | |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022. | |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost  -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima  -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini  -upoznati razlike između sela i grada  -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu  -upoznati neke osobitosti parka prirode "Papuk"  -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima | |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika | |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu | |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu" | |

# 

# JEDNODNEVNI IZLET: SLAVONSKI BROD – ĐAKOVO - NAŠICE

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Sl. Brod-Đakovo-Našice |
| Nositelji aktivnosti | Igor Tomljanović, Pile Aščić, Marijana Andrišek |
| Planirani broj učenika | Učenici: 2.a, PO Cerovac i PO Rajsavac |
| Planirani broj sati | 8 sati |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -putovanje autobusom do Slavonskoga Broda  -posjet brodskoj tvrđi  -šetnja gradom i posjet slastičarnici  -putovanje autobusom do Đakova  -posjet katedrali Sv.Petra u Đakovu  -posjet Državnoj ergeli u Đakovu  -ručak  -putovanje autobusom u Našički Markovac i posjet zoo-u Bizik  -posjet dvorcu Pejačević u Našicama  -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost  -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima  -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini  -upoznati razlike između sela i grada  -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu  -upoznati izgled i osobitosti Katedrale Sv.Petra  -razvijati interes za upoznavanje životinjskoga svijeta  -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu" |

# CJELODNEVNI IZLET – KRAPINA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | |
| Ciklus (razred) | II. (5. razred) |
| Cilj | Posjetiti grad Krapinu te se upoznati s njegovim znamenitostima.  Posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca.  Slobodno vrijeme uz igru i kupanje. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Proširivanje učenikovih znanja i vještina o kulturnim spomenicima i vrednotama grada Krapine, o pračovjeku i lokalitetu Hušnjakovo u Krapini, te o značenju toga vremena u hrvatskoj povijesti. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * Upoznati povijesne spoznaje krapinskom pračovjeku uz vizualne, zvučne i olfaktivne senzacije * Upoznati povijesne činjenice o tom vremenu * Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini * Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše |
| Način realizacije | |
| Oblik | **Jednodnevni izlet** |
| Sudionici | Učenici petih razreda, njihovi razrednici i voditelj puta |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja .  Paze na primjereno ponašanje učenika. |
| Trajanje izvedbe | 1 dan (tijekom drugog polugodišta) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi prijevoza, datum realizacije |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Fotografski zapis, prezentacija izleta |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak i Ljubica Matijević Devčić |

# CJELODNEVNI IZLET - OSIJEK- KOPAČKI RIT

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | 1. (3.a, 1.,2.,3.,4. razred PŠ Tekić, 1.,2., 3., 4. razred PŠ Trapari) |
| Cilj | Upoznati grad Osijek i Park prirode Kopački rit |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja grada, prepoznati park prirode i njegova obilježja |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Obilaziti povijesne i kulturne znamenitosti grada, obilaziti park prirode, upoznati floru i faunu parka prirode |
|  |  |
| Sudionici | Učiteljice i učenici |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Motiviranje učenika, vođenje i koordinacija |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi puta i ručka |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Individualno na satu PID-a, skupno-izrade plakata, te u svakodnevnom životu |

# VIŠEDNEVNI IZLET – JADRANSKO MORE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Višednevni izlet na Jadran | |
| Ciklus (razred) | 7. razred |
| Nositelji aktivnosti | Razrednice sedmih razreda Ivana Kuna Raguž i Dina Šojat |
| Cilj | Upoznavanje kulturnih, povijesnih i geografskih znamenitosti priobalnog područja Republike Hrvatske. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati kod učenika domoljublje kao čestit i nenametljiv osjećaj ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini.  Razvijati učenikovu svijest o povezanosti živog i neživog svijeta.  Isticati kako je čovjek i prirodno biće te neodvojiv dio prirode.  Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. |
| Način realizacije aktivnosti | Obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti.  Posjet nacionalnim parkovima Hrvatske. |
| Vremenik aktivnosti | svibanj ili lipanj 2022. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi puta, smještaj i ulaznice oko 1600 kn. |
| Način financiranja | Roditelji |
| Načini vrednovanja | Podijeliti učenicima zadatke prije polaska na izlet.  Opisno pratiti aktivnosti učenika za vrijeme izleta.  Pri povratku u razred učenici će prezentirati realizaciju zadataka.  Prezentacija višednevnog izleta na roditeljskom sastanku na početku sljedeće nastavne godine. |

# **PROJEKT** - KLOKAN BEZ GRANICA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | 2. – 8. razred |
| Cilj | Preispitati matematička znanja, doći do najboljih matematičkih rješenja. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - aktivno sudjelovati u rješavanju matematičkih zadataka  - pokušati ostvariti što bolji rezultat na natjecanju Klokan bez granica |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | -samostalno rješavati zadatke  - steći temelje za cjeloživotno učenje  - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | natjecanje Klokan bez granica |
| Sudionici | učenici, učitelji, Hrvatsko matematičko društvo |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - postavljanje i analiza matematičkog problema  - primjena matematičkih pojmova i znanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | organizacija, prijava natjecanja |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u ožujku 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | 15 kn za sudjelovanje u natjecanju, osiguravaju roditelji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje i analiza rada učenika  rezultati natjecanja |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić, učitelji razredne nastave, učiteljice matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Razvijati poticaj za pronalaženje najboljih matematičkih rješenja i pokušati približiti matematiku učeniku kroz zanimljive zadatke |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka  - preispitati matematičko znanje  - rješavati zadatke u paru s roditeljem |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Večer matematike |
| Sudionici | učenici, učitelji, roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - u paru rješavaju zadatke primjerene dobi učenika |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - priprema igara, upućivanje u rad, objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | prvi četvrtak u prosincu 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | nastavni listići, figure, domine, karte, kockice za bacanje |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno promatranje i praćenje učenika, matematička putovnica sa žigovima |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić, učitelji RN |

# PROJEKT - VEČER MATEMATIKE

# PROJEKT – DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno -humanističko** | |
| Cikus (razred) | Svi razredi razredne i predmetne nastave |
| Cilj | Potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove( kruh i plodove zemlje) |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Razumijevanje odnosa prema kruhu i hrani kroz promišljanje o gladi u svijetu. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Projekt Dani kruha i zahvalnosti |
| Sudionici | Vjeroučitelji, učitelji, nastavnici,roditelji, učenici, župnik |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Izrada plakata, prigodne recitacije o kruhu, blagovanje krušnih proizvoda |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Postavljanje svečanog stola, blagoslov kruha, |
| Trajanje izvedbe | Listopad, 2020./2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Stvaralački rad učenika |
| Odgovorne osobe | Vjeroučiteljice Ivana Šulc i Silvija Lujić |
|  |  |

# PROJEKT – FESTIVAL MATEMATIKE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno-matematičko | |
| Ciklus (razred) | II i III ciklus ( 5. – 8. razred) |
| Cilj | Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Razvijati logičko razmišljanje, razvijati brzo, točno i precizno rješavanje zadataka, razvijati timski rad i rad ču skupinama.  Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći povezati teorijska i praktična znanja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni rad i timski rad |
| Sudionici | učiteljice matematike, skupina učenika 5. – 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanu postavljene zadatke što brže i točnije, timski rješavaju zadatke |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike dajući im primjere zadataka sa prošlogodišnjih Festivala. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Kotizacija za sudjelovanje Škole na Festivalu (oko 150 kn), troškovi prijevoza učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zajednička analiza i kritički osvrt. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice matematike Dina Šojat i Neda Krička |

# PROJEKT - U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus PŠ Treštanovci |
| Cilj | - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika  - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja,  uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete  - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | -upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate  -prepoznati djela nekoliko svjetskih i domaćih likovnih umjetnika |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Na satima likovne kulture |
| Sudionici | Učenici, učiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Uče o umjetnicima, analiziraju njihova djela, oponašaju njihov rad |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Objašnjavaju, pripremaju ppt prezentacije, provode kreativne aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Pribor za likovnu kulturu |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Organiziranje razredne izložbe, objavljivanje radova na platformi eTwinning |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Svjetličić |

# PROJEKT - MASKEMBAL

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| Cikus (razred) | II i III ciklus (5. do 8. razred) |
| Školska godina | 2022./2021. |
| Cilj | Učenici će izraziti svoju osobnost kroz individualne i grupne maske kojima sami osmišljavaju temu, odjeću, izradu maski te glazbu koju žele da ih prate u obliku jednosatne priredbe. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za individualnim i grupnim izražavanjem i iskazati to u programu gdje mogu osmisliti i kratki igrokaz kojim predstavljaju svoj razredni odjel ili sebe same. Time se jača i međusobna suradnja te razne vještine. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * učenici će osmislit svoju individualnu ili grupnu masku * *izraditi će maske* * jačati će međusobnu suradnju u osmišljavanju maske, predstavljanja maske te međuvršnjačku suradnju i toleranciju |
|  | Način realizacije |
| Oblik | priredba od 45 minuta - Maskenbal |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * Učenici izrađuju maske i kratak prikaz, igrokaz ili predstavljanje te biraju glazbu |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * Učitelji – razrednici - pomažu i usmjeravaju učenike pri izboru maske, izradi iste, izboru glazbe i prezentacije same maske |
| Trajanje izvedbe | 7. sat u veljači – 45 minuta |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * prostor, razglas i izborno povjerenstvo koje bira naj – masku u individualnoj i grupnoj kategoriji * za učenike – odjeća, materijali potrebni za izradu maske |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će:   * dobiti glasačke listiće kojima će glasovati za po svojem mišljenju najbolju masku * povjerenstvo će dobiti tablice za ocjenjivanje maski i konačan izbor |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

# PROJEKT - POKUSI SU NOVA FORA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus PŠ Treštanovci |
| Cilj | približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | − istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka,  − razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu,  − razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Sati prirode i društva |
| Sudionici | učenici, učiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | istražuju, rade pokuse, uspoređuju dobivene rezultate i izvode zaključke |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | metoda istraživanja, problemsko učenje, projektno učenje |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće | materijal potreban za izvođenje pokusa ( 100 kn), internet, literatura |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Prezentacija, nastavni listići |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Svjetličić |

# PROJEKT – ČITANJE JE IN

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | 1. ( 4.a I 4.b razred) |
| Cilj | Kroz razgovor i druženje upoznati književna djela Šuma Striborova i Regoč, te Družba Pere Kvržice. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Razgovara s drugim učenicima o vlastitom doživljaju teksta, povezuje doživljaj i razumijevanje književnog teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama. |
|  |  |
|  | Način realizacije |
|  |  |
| Sudionici | učenici, učiteljice |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju, raspravljaju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija zajedničkih sati u učionici i vani u školskom parku, motivirati učenike za raspravu s drugim učenicima, poticati učenike na postavljanje pitanja |
| Trajanje izvedbe | Šest nastavnih sati tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učenički radovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata, fotografije i videozapisi |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat, Jela Mjertan |

# PROJEKT – DAN JABUKA 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko | |
| Cikus (razred) | 1 ( 1. – 3. razred) Produženi boravak |
| Cilj | Razvijanje znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Potaknuti učenike na suradnju, toleranciju i druženje. Voditi računa o zdravoj prehrani. Aktivno sudjelovati u zajedničkim igrama i kreativnim radionicama te stvarati pozitivnu sliku o sebi. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - prepoznati važnost jabuka u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka,  - pjevati pjesme s temom jabuke  - slikati i crtati u raznim tehnikama s motivom jabuke  - dramatizirati kratke tekstove s temom jabuke  - poštivati pravila dogovorenih dječjih igara |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2. i 3. razreda koji idu u PB, učitelj |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - razgovaraju, pjevaju, slikaju, crtaju, glume, igraju igre |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, praktični radovi, provođenje kreativnih aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | 20. i 21. listopad 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Različiti tiskani materijali, pribor za likovnu kulturu, pametna ploča |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Sustavno promatranje i praćenje učenika te bilježenje ostvarenosti zadataka. Učenički radovi. Članak na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe | Marijan Grubešić |

# PROJEKT – MOJA OBITELJ I JA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko | |
| Cikus (razred) | 1 ( 1. – 3. razred) Produženi boravak |
| Cilj | Potaknuti kod učenika osjećaje pripadanja svojoj obitelji. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Proširiti znanje o tome tko čini obitelj i po čemu se obitelji razlikuju. Potaknuti kod učenika osjećaj emocionalne sigurnosti i stvaranja pozitivne slike o sebi. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - čitati pjesme i priče o obitelji  - pjevati pjesme s temom obitelji  - slikati i crtati u raznim tehnikama s motivom obitelji  - razgovarati o članovima obitelji |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2. i 3. razreda koji idu u PB, učitelj |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - čitaju, razgovaraju, crtaju, pjevaju, izrađuju plakat |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, praktični radovi, provođenje kreativnih aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | studeni 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi kopiranja listića te za izradu plakata |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Sustavno promatranje i praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. Evaluacija kroz razgovor. |
| Odgovorne osobe | Marijan Grubešić |

# PROJEKT – ZAŠTITA OD POŽARA – VATRA NIJE DJEČJA IGRA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko | |
| Cikus (razred) | 1 ( 1. – 3. razred) Produženi boravak |
| Cilj | Razvijanje znanja o važnosti odgovornog ponašanja te pravovremene reakcije u slučaju požara. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Sudjelujući u aktivnostima povodom obilježavanja Međunarodnog dana vatrogasaca učenici će uvidjeti koje ih opasnosti vrebaju ukoliko se igraju vatrom te te kako regairati u slučaju požara. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - uočiti opasne situacije koje mogu dovesti do požara  - upoznati mjere opreza od požara  - upoznati se s postupcima u slučaju požara  - osvijestiti važnost zaštite od požara |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2. i 3. razreda koji idu u PB, učitelj |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - razgovaraju, gledaju animirani filmove, igraju igre, izrađuju plakate |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, priprema aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | svibanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Papir za fotokopiranje/nastavni listići, materijali za izradu plakata |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacija kroz razgovor.  Procjena i samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima. |
| Odgovorne osobe | Marijan Grubešić |

# PROJEKT – ČITAJ MI – PRIČAT ĆU TI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:, jezično-komunikacijsko | |
| Cikus (razred) | 1 ( 1. – 3. razred) Produženi boravak |
| Cilj | Potaknuti kod učenika zanimanje za čitanje slikovnica i priča. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenjem kroz igru ostvariti odgojno-obrazovne ishode u skladu s planom i programom. Stjecati cjeloživotne kompetencije. Razvijati sposobnosti slušanja i uvažavanja tuđeg mišljenja te razvijati maštu i kreativnost. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - pročitati rečenice, priče, slikovnice  - ispričati kratku priču  - glumiti likove iz pročitanih djela  - likovno izraziti dojmove |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2. i 3. razreda koji idu u PB, učitelj |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - čitaju, razgovaraju, slikaju, glume |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, provođenje kreativnih aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Prosinac, 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi kopiranja listića |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacija kroz razgovor. Prezentcija radova. |
| Odgovorne osobe | Marijan Grubešić |

# PROJEKT – ČITAMO I ILUSTRIRAMO PRIČE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:, jezično-komunikacijsko | |
| Cikus (razred) | 1 ( 1. – 3. razred) Produženi boravak |
| Cilj | Potaknuti kod učenika zanimanje za čitanje. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Poticati i razvijati jeziččno-komunikacijske vještine u izražavanju. Razvijati čitalačke navike i poticati pravilan stav prema čitanju. Potaknuti osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - pročitati zadanu priču  - samostalno smisliti i napisati priču  - ilustrirati pročitanu priču ili samostalno smišljenu priču |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2. i 3. razreda koji idu u PB, učitelj |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - čitaju, razgovaraju, slikaju, crtaju |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, priprema aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Travanj , 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi kopiranja listića |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacija kroz razgovor. Prezentcija radova. |
| Odgovorne osobe | Marijan Grubešić |

PROJEKT: BONTON U SPORTU

|  |  |
| --- | --- |
| * **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno** | |
| Cikus (razred) | Drugi (VI. razred) |
| Cilj | * Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje). |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | * Uočiti i istaći:   1. Pozitivne strane:  - tjelesno zdravlje  - discipliniranost, stvaranje navika i obveza  - ustrajnost, hrabrost, strpljivost  - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play  - socijalizacija, stvaranje prijateljstava  - manje rizičnog/delikventnog ponašanja  2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi:  - tjelesna iscrpljenost  - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri,  roditelji … )  - pretjerana kompetitivnost  - izolacija  - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija  psihoaktivnih tvari |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima:   * oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) * konzumiranje bezalkoholnih pića * kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta * (ne se gurati i preskakati redove) * momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) * dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zviždati, vrištati i pljeskati) * navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) * iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane) |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama. |
| Sudionici | Pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednici, učenici šestog razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će pronaći različite materijale o vrstama sporta, načiniti PPT, plakate i pisane sastave (prema želji). Prezentirat će ih u njihovom razrednom odjelu i u ostalima, prema dogovoru.  Samostalno će izraditi pravila ponašanja u razrednom odjelu, a onda ih primijeniti na ponašanje za vrijeme sportskih aktivnosti.  Izradit će bonton navijača i sportaša te parole za sportski susret. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pomoć učenicima u pripremanju predložaka za rad, istraživanje, konzultacije s učenicima (radni sastanci, e-mail), mentorski rad. Pripremit će predavanja i radionice za sat razrednika te organizirati sportski susret. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. – travanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učenici, pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednice.  Dogovoreno vrijeme, prostor, materijali za rad.  Nepredviđene situacije kao što je trenutno prisutna pandemija COVID-19. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija sportskih susreta učenika.  Evaluacijske liste za učenike. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednici, učenici. |

**PROJEKT: BONTON U SPORTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno** | |
| Cikus (razred) | Drugi (VI. razred) |
| Cilj | * Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje). |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | * Uočiti i istaći:   1. Pozitivne strane:  - tjelesno zdravlje  - discipliniranost, stvaranje navika i obveza  - ustrajnost, hrabrost, strpljivost  - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play  - socijalizacija, stvaranje prijateljstava  - manje rizičnog/delikventnog ponašanja  2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi:  - tjelesna iscrpljenost  - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri,  roditelji … )  - pretjerana kompetitivnost  - izolacija  - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija  psihoaktivnih tvari |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima:   * oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) * konzumiranje bezalkoholnih pića * kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta * (ne se gurati i preskakati redove) * momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) * dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zviždati, vrištati i pljeskati) * navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) * iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane) |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama. |
| Sudionici | Pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednici, učenici šestog razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će pronaći različite materijale o vrstama sporta, načiniti PPT, plakate i pisane sastave (prema želji). Prezentirat će ih u njihovom razrednom odjelu i u ostalima, prema dogovoru.  Samostalno će izraditi pravila ponašanja u razrednom odjelu, a onda ih primijeniti na ponašanje za vrijeme sportskih aktivnosti.  Izradit će bonton navijača i sportaša te parole za sportski susret. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pomoć učenicima u pripremanju predložaka za rad, istraživanje, konzultacije s učenicima (radni sastanci, e-mail), mentorski rad. Pripremit će predavanja i radionice za sat razrednika te organizirati sportski susret. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. – travanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učenici, pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednice.  Dogovoreno vrijeme, prostor, materijali za rad.  Nepredviđene situacije kao što je trenutno prisutna pandemija COVID-19. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija sportskih susreta učenika.  Evaluacijske liste za učenike. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, psihologinja, učitelj TZK, razrednici, učenici. |

# PROJEKT - KOLEGIJALNO OPAŽANJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a** | |
| Ciklus (razred) | - |
| Cilj | Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika |
| Obrazloženje cilja | - Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov  doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja  **-** Unapređivanje kvalitete nastave  - Širenje kulture kvalitete u školama |
| Očekivani ishodi | - Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja  - Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi  - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu  - Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse  - Pokazivanje kvalitete rada učitelja  - Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada |
|  | Način realizacije |
| Oblik | * Individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada |
| Sudionici | * Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) |
| Načini učenja | * Ostvarivanje i uvid u pojedine aspekte odgojno-obrazovnog rada prema dogovoru članova tima |
| Metode poučavanja | * Uvid u nastavu, analiza, rasprava, razmjena iskustava |
| Trajanje izvedbe | * Studeni 2021. godine – travanj 2022.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Tim za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) * Razredni odjeli * Kurikulumi * Planirano vrijeme * Materijali za pripremanje i izvedbu odgojno-obrazovnog rada * Protokoli za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog rada i za samoreflesiju * Nedovoljna motivacija učitelja i stručnih suradnika za ovakvim oblikom profesionalne suradnje * Nepredviđene situacije kao što je trenutno prisutna pandemija COVID-19. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - Protokoli praćenja nastave  - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave  - Protokol za samorefleksiju  - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika  - Pisane priprave |
| Odgovorne osobe | - Ravnatelj  - Tim za kvalitetu  - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt |

# PROJEKT - PROFESIONALNO USMJERAVANJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko područje i tehničko i informatičko područje**  ***-Fakultativni sadržaj*** | |
| Ciklus (razred) | Treći (VIII.) |
| Cilj | Informirati učenike o mogućnostima izbora zanimanja i uvjetima upisa u srednje škole.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Pravovremeno upoznavanje pojedinih zanimanja zbog pravilnog izbora.  Razvijanje sposobnosti izražavanja stavova i misli usmenim i pisanim putem. Stvaranje navika uporabe pravogovornih i pravopisnih normi. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Upoznati pojedina zanimanja zbog pravilnog izbora.  Izražavati stavove i misli usmenim i pisanim putem uz uporabu pravogovornih i pravopisnih normi.  Uočiti i upoznati svoje jake i slabe strane. Znati se predstaviti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici VIII-og razreda, razrednici VIII-og razreda, učiteljice hrvatskog jezika: Ivana Novak Kamenčak i Marijana Benić te pedagoginja i psihologinja. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Proučavanje letka o zanimanjima u srednjim školama.  Pisanje radova administrativno-poslovnim stilovima.  Ispunjavanje anketa o profesionalnim željama i interesima učenika.  Pisanje životopisa, molbe.  Upoznavanje faktora koji utječu na izbor zanimanja.  Proučavanje brošure: Idemo u srednju!  Pisanje problemskog članka.  Sudjelovanje u projektu: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“ –istraživanje (prema izboru učenika).  Posjeti učenika srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje.  Prisustvovanje posjetima predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole.  Informiranje o ostalim načinima prezentiranja srednjih škola.  Sudjelovati na roditeljskom sastanku prema željama.  Učiti raspravljati, pisati novinarske članke, učiti razgovorni stil, pisati vijest, komentar. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Izrada pisanih informacija (letak) za učenike o zanimanjima u srednjim školama.  Učenje učenika o administrativno-poslovnim stilovima.  Anketiranje učenika o profesionalnim željama i interesima.  Učenje učenika kako napisati životopis, molbu, te kako se predstaviti.  Prezentiranje faktora koji su značajni za izbor zanimanja.  Prezentiranje brošure: Idemo u srednju!  Učenje pisanja problemskog članka.  Organizacija projektnih aktivnosti: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“.  Izrada uputa za rad i konzultacije s učenicima u provedbi istraživanja.  Organizacija posjeta učenika i nositelja aktivnosti srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje.  Organizacija posjeta predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole.  Praćenje ostalih načina prezentiranja srednjih škola i informiranje učenika.  Organizacija roditeljskog sastanka.  Poslije provedenih aktivnosti poticati učenike na raspravu, učiti ih pisati novinarske članke, vježbati razgovorni stil, učiti pisati vijest, komentar. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. godine – svibanj 2022.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici srednjih škola, predstavnici HZZ-a., roditelji, pedagoginja i psihologinja  Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi.  Nepredviđene situacije kao što je trenutno prisutna pandemija COVID-19. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrjednovani učenički pisani radovi, plakati i prezentacije kao rezultat istraživanja.  Prezentacija uradaka na razini razrednih odjela i prema dogovoru s učenicima na razini roditeljskih sastanaka. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja, psihologinja, razrednici, ravnatelj. |

# ŠKOLSKI PROJEKT – ČITANJE JE IN

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8., PŠ Cerovac, Trapari, Rajsavac, Tekić (4. razred) |
| Cilj | Potaknuti učenike na samostalno čitanje književnih i neknjiževnih tekstova s ciljem razvijanja čitalačke pismenosti. |
| Očekivani ishodi (učenik) | Tijekom različitih aktivnosti na nastavnim satima izražava doživljaj o književnome tekstu  – razvija sposobnost fantazijskoga mišljenja: doživljavanjem pročitanoga izražava vlastite osjećaje, stavove i vrijednosti  – komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta  – prepoznaje glavne ideje i problematiku književnoga teksta i povezuje ih sa stvarnošću  – uočava etičku razinu književnoga teksta  – opisuje na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti  – prepoznaje različite obrasce ponašanja likova  – uočava svrhu književnoga teksta: pobuđivanje osjećaja i ljudske odgovornosti  – uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu  – obrazlaže etičku i idejnu razinu književnoga teksta  – vrednuje književni tekst  – argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom  – objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti  – uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjeku  – rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča  – izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta  – uspoređuje književni tekst s njegovim prilagodbama u drugim medijima.  Čita i kritički procjenjuje neknjiževne tekstove te upoznaje biografije poznatih znanstvenika s područja matematike i geografije (na nast. satima razrednog odjela).  Stvaralači se izražava: oblikuje strip, slikovnicu, poster, lutke, fotografije, videozapise, ilustrira… |
|  |  |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | učenici, učiteljice i učitelji, vanjski suradnici (Mira Šulc, Ivana Adlešić Pervan, Danijel Bogdanović, Domagoj Krip) |
| Načini učenja (što rade učenici) | Čitaju cjelovite književne i neknjiževne tekstove ili ulomke, slušaju čitanje lirskih pjesama, proznih i dramskih tekstova, izražajno čitaju lirske pjesme te prozne ulomke, izražavaju dojmove, postavljaju pitanja, izvode zaključke, zauzimaju stav, raspravljaju, čitaju i predstavljaju knjige izvan zadanih knj. djela za cjelovito čitanje; oblikuju strip, slikovnicu, lutke, snimaju, ilustriraju, ispunjavaju anketu, predstavljaju uratke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju.  **Predviđene teme/aktivnosti:**  Predstavljanje lirskih pjesama M. Šulc; predstavljanje romana za mlade I. Adlešić Pervan; predstavljanje znanstvenofant. tekstova D. Bogdanovića; predstavljanje priča i igrokaza M. Andrišek; Oblikovanje stripa na temelju priče (Lektira u stripu); Čarolija Harry Pottera; Goldilocks And the Three Bears; Reading is Fun; Čitanje Biblije je in; Čitateljski kritičar/ka; Vlakić naših priča; Čitanje je in – rasprava; U svijetu Priča iz davnina; Piknik uz časopis; Čitanje neknjiževnih tekstova i upoznavanje biografija poznatih znanstvenika s područja matematike i geografije; Čitaj mi – pričat ću ti; Čitamo i ilustriramo priče; Slušam, čitam i pričam; Priče i igrokazi; Vizualna komunikacija i multimedija (dizajn) – strip; Anketno ispitivanje o čitalačkim sklonostima. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2021. / 2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, materijali za rad, financijski troškovi.  Moguće su teškoće nepredviđene situacije i pojave kao što je trenutno COVID-19 čime je izrazito otežana neposredna suradnja sudionika na kojoj se temelji ostvarenje projekta. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica.  učenički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, posteri, lutke, fotografije, videozapisi, izražajno čitanje lirskih pjesama te proznih ulomaka, kritički osvrti, razgovor, rezultati ankete |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak (voditeljica), Marijana Benić (koordinatorica), Marijana Andrišek, Ančica Eđed, Melita Horžicky Radotić, Andrea Slipčević, Ivana Kuna Raguž, Silvija Lujić, Ivana Šulc, Slavica Filipović, Vesna Šuster, Božena Šojat, Jela Mjertan, Dina Šojat, Ljubica Matijević Devčić, Marta Gašparić, Marijan Grubešić, Sanja Mišić |

# RAZREDNI PROJEKT – POSADI I TI DRVO!

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE/međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ** | |
| Cikus (razred) | III. (7. razred) |
| Školska godina | 2021./2022. |
| Cilj | Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit te svojim radom unaprijediti život škole i zajednice. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | U posljednje vrijeme se sve više govori o važnosti očuvanja okoliša, smanjenja zagađenja te potrebe za obnovljivim resursima. Međutim, svjedoci smo nikada strašnijih događaja koji su zadali veliki udarac borbi za očuvanje zdravog okoliša – šumskim požarima u Hrvatskoj, Sibiru i Amazoni. Stoga više nego ikada moramo osvjestiti potrebu očuvanja šuma jer su one neophodne za život ljudi i ostalih živih bića. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će razumjeti kako zagađeni okoliš utječe na njihovu i opću dobrobit. Zaključit će kako su dio zajednice te kao takvi mogu djelovati na ono što žele promijeniti. Kao rezultat, posadit će više sadnica autohtonih stabala svoga kraja u okolišu škole i području šire zajednice. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Akcija sadnje stabala. |
| Sudionici | Učenici 7. a i 7.b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sade stabla.  Učenici razgovaraju o važnosti šuma i čistog okoliša za život na zemlji.  Učenici razgovaraju o važnosti sadnje autohtonih sadnica. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Organizacija akcije sadnje.  Davanje uputa.  Vođenje razgovora. |
| Trajanje izvedbe | Jedan dan u listopadu ili studenom 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Sadnice stabala, poljoprivredno oruđe za kopanje rupa u zemlji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će posaditi stabla na za to predviđena mjesta |
| Odgovorne osobe | razrednice 7.a i 7.b razreda Ivana Kuna Raguž i Dina Šojat |

# RAZREDNI PROJEKT – THE ROYALS

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | II. i III. (od 4. do 8.) |
| Školska godina | 2021./2022. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje engleskoga jezika, razviti zanimanje za kulturu i povijest britanske kraljevske obitelji. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za znanjima vezanim uz poznate prijašnje britanske vladare i sadašnju kraljevsku obitelj Windsor. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * nabrojiti članove sadašnje kraljevske obitelji Windsor * objasniti odnose među članovima sadašnje kraljevske obitelji * navesti poznate britanske vladare * predstaviti biografije, priče i legende vezane uz povijest Ujedinjenog Kraljevstva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | PROJEKTNI SAT ENGLESKOG JEZIKA – The Royals |
| Sudionici | Učenici od 4. do 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledanje prezentacija * slušanje prezentacija * sudjelovanje u kratkom kvizu znanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * upute pri izradi različitih vrsta prezentacija * organizacija kviza znanja * organizacija projektnog sata*.* |
| Trajanje izvedbe | 1 školski sat (priprema 10 sati kroz šk. godinu u okviru redovne i dodatne nastave Engleskog jezika) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * projektor i računalo * fotoaparat * CD player |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će   * sudjelovati u kvizu znanja i prezentacijama |

# RAZREDNI PROJEKT - 100. DAN ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, matematičko – prirodoslovno, tjelesno - zdravstveno** | |
| Ciklus (razred) | 1 (1. – 4. razred) |
| Cilj | Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Rješavati različite zadatke kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - u skupnom radu riješiti 100 integriranih zadataka vezanih za prvih  100 dana razreda koje učenika pohađa  - zajedno odvježbati 100 vježbi |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | skupni rad na različitim stanicama sa zadatcima |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | praktičan rad, promatranje, igra, vježbanje |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | priprema zadataka, objašnjavanje, upućivanje u rad |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u veljači 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | zadaci, sitni predmeti potrebni za igru, |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić |

# RAZREDNI PROJEKT – BAJKA O RIBARU I RIBICI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Jezično-komunikacijsko i Tehničko i informatičko područje | |
| Ciklus (razred) | 2.ciklus (5. razred) |
| Cilj | -Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta  -Učenik u suradnji s drugima stvara scenografiju  -Učenik dramatizira dio teksta |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Kod učenika je potrebno promicati senzibilitet za novu mladu publiku sa svrhom razvoja kreativnog i kritičkog mišljenja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -Učenik istražuje i slobodno radi na temi koja mu je bliska , prepoznaje pojam autorstva i autorskog djela te koncept zaštite intelektualnog vlasništvu kreiranju novih sadržaja;  -Učenik stvara uratke prema vlastitoj zamisli  -Učenik preoblikuje zadani sadržaj u skladu s ciljanom publikom  - |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u paru i skupini |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika i školska knjižničarka |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju zadano lektirno djelo ( Bajka o ribaru i ribici), |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osmišljavaju radionicu |
| Trajanje izvedbe | ožujak 2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Materijal za izradu scenografije |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Predstavljanje uradaka i njihovo komentiranje te stvaranje novih nastavnih materijala |
| Odgovorne osobe | Melita Horžicky – Radotić i Ivana Novak Kamenčak |

# RAZREDNI PROJEKT- POŠTA I POŠTAR

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Jezično-komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | 1.ciklus (2. razred) |
| Cilj | * Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnog teksta i i povezuje s vlastitim iskustvom |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | -učenik povezuje postupke likova iz književnog teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -učenik će razlikovati bajku među drugim djelima  -učenik će povezati književni lik sa stvarnim likom  -učenik će povezati redoslijed događaja u priči  -učenik će primijeniti način pisanja razglednice i čestitke |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u skupini |
| Sudionici | -učenici 2. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | -učenici čitaju lektiru, izražajno čitaju, pripovijedaju prema poticaju  -učenici pišu razglednicu / čestitku |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -planiraju i pripremaju aktivnosti  -dogovaraju posjet pošti i posjet poštara školi |
| Trajanje izvedbe | 4. školska sata – veljača 2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | -čestitke, razglednice, pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | -poslano i dostavljeno pismo |
| Odgovorne osobe | -učitelji drugih razreda i školska knjižničarka |

# RAZREDNI PROJEKT - BOŽIĆ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | -proučavati Božić kao obiteljski blagdan i ostvariti blagdansko ozračje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - prikazati božićne običaje u selu dramatizacijom, crtežima, izradom čestitki i ukrasa, stvaralačkim pisanjem, te uređenjem učionice |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - nabrojati božićne običaje  - skupnim radom izraditi ukrase i čestitke za Božić  - opisati stvaralačkim radom posebnosti božićnih običaja |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | pedagoške radionice, stvaralačko pisanje |
| Sudionici | učenici, učitelji i roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - proučavaju božićne običaje nekada i danas  - izrađuju božićne čestitke i nakit  - pišu sastave  - uređuju učionicu |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - organiziraju pedagošku radionicu  - pripremaju literaturu |
| Trajanje izvedbe | prosinac 2021. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - materijal za izradu čestitki i ukrasa |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - prezentacija pisanih radova, razgovor s učenicima |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

# RAZREDNI PROJEKT - MASKENBAL

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Upoznati tradicijske pokladne običaje u zavičaju |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - upoznati načine maskiranja u prošlosti  - naučiti pjevati neke pokladne pjesme  - hodati u maskiranoj povorci selom  - upoznati pokladna jela |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - prepoznati načine maskiranja u prošlosti  - pjevati pokladne pjesme |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Priredba u školi, povorka kroz selo |
| Sudionici | učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - sudjeluju u dogovaranju i izradi maski  - pjevaju i plešu pokladne pjesme  - sudjeluju u pokladnoj povorci selom |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - organiziraju povorku selom  - pokazuju kako izraditi maske |
| Trajanje izvedbe | veljača 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - materijali za izradu maski |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - izbor najzanimljivije i najmaštovitije maske |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**  **društveno-humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus PŠ Treštanovci |
| Cilj | Razvijati kompetencije GOO |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Učenici će kroz niz aktivnosti i radionica razvijati kompetencije GOO |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Prepoznati različite situacije u školi i izvan nje te reagirati na primjeren način, dogovarati se i surađivati s prijateljima u školi i to  ponašanje prenijeti na život izvan škole |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Sat razrednika-razredni projekt |
| Sudionici | Učenici, učiteljice |
| Načini učenja (što rade učenici) | Radionice, igre, različiti zadaci |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda praktičnog rada, razgovora, pisanja |
| Trajanje izvedbe | školska godina 2021./2022. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Nastavni listići, različiti materijali za igru |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Praćenje učenika, evaluacijski listići |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Svjetličić |

# RAZREDNI PROJEKT - MEMENTO PRIJATELJSTVA

# RAZREDNI PROJEKT - USKRS

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. - 4. razred |
| Cilj | Upoznati uskrsne običaje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - upoznati Uskrs kao najveći kršćanski blagdan |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - nabrojati uskrsne običaje  - prepoznati tradicionalna uskrsna jela u Slavoniji  - uočiti važnost Uskrsa kao kršćanskog blagdana |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | - sat hrvatskog jezika, likovne kulture |
| Sudionici | - učenici i učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - proučavaju literaturu o uskrsnim običajima  - bojanje pisanica, izrada drugih uskrsnih ukrasa  - uređenje učionice |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - metoda praktičnog rada, razgovora, pisanja |
| Trajanje izvedbe | travanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | materijali za likovnu kulturu |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izložba radova u učionici, pisani radovi |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

# PROJEKTNI DAN - EUROPSKI DAN JEZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | Prvi, drugi i treći (IV.-VIII.) |
| Cilj | Uvažavanje svih jezika i kultura te motivacija o cjeloživotnom učenju različitih jezika. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | * Jačanje svijesti o raznolikosti jezika u Europi * Promicanje jezične i kulturne raznolikosti Europe * Poticanje cjeloživotnog učenja jezika u školi i izvan nje * Poznavanje više jezika olakšava međusobno povezivanje ljudi |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * Upoznavanje učenika s volonterima iz različitih država koji borave u Eko centru Latinovac * Informiranje i upoznavanje učenika o Europskom danu jezika kroz igru i zabavu * Sudjelovanje učenika u radionicama te suradnja s volonterima koji su osmislili aktivnosti * Uvažavanje različitih kultura i jezika * Učenje o potrebi i bogatstvu poznavanja više jezika |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici IV.-VIII. razreda, razrednici, učitelji, volonteri iz Eko centra Latinovac, voditeljica Eko centra, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rad u radionicama kroz igru i zabavu |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Objašnjavanje, davanje uputa, demonstracija, praktičan rad. |
| Trajanje izvedbe | 22. rujna 2021. godine povodom Europskog dana jezika (26. rujna) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, volonteri EKO centra Latinovac i voditeljica Eko centra.  Materijali za rad, prijevoznik. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Ostvarene aktivnosti, povratne informacije učenika-izražavanje dojmova na različite načine. |
| Odgovorne osobe | Razrednici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, volonteri iz Eko centra Latinovac, voditeljica Eko centra. |

# KULTURNA DJELATNOST

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8. razred |
| Cilj | -predstaviti aktivnosti ostvarene tijekom nastavne godine široj javnosti (učenički literarni radovi, pjesme, ples, glazba, igrokazi, likovni radovi…) |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - prikazati rezultate učeničkog rada tijekom sudjelovanja u različitim izvannastavnim aktivnostima u šk. god. 2021./2022. zbog daljnje motivacije učenika u radu |
| Očekivani ishodi  *(učenici će moći)* | - izražajno čitati svoj literarni rad, krasnosloviti stihove poznatih pjesnika  - izvesti igrokaz, glazbenu točku, plesnu točku…  - voditi kulturno-umjetnički program  - osmisliti izložbu  - komentirati uspješnost svojih javnih nastupa |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | individualni, u paru, grupni |
| Sudionici | učenici, učitelji i roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - tijekom nastavne godine pišu literarne radove, izražajno čitaju i krasnoslove tekstove književnika/književnica, pjevaju pjesme, sviraju na instrumentima, osmišljavaju plesne točke, kreativno se izražavaju u području likovne i tehničke kulture…  - uređuju školski prostor svojim radovima |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju  - pripremaju literaturu |
| Trajanje izvedbe | prosinac 2021., veljača, svibanj 2022. god. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - materijal za izradu kostima, scene, ukrašavanje pozornice |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - predstavljanje radova na školskim priredbama (božićna, Valentinovo, Dan škole) i izložbama otvorenim za javnost  - sudjelovanje na aktivnostima vezanim uz Advent u Jakšiću  - procjena uspješnosti – samovrednovanje |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Sanja Mišić |

# UČENIČKA ZADRUGA MLADOST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| Cikus (razred) | I, II i III (od 1. do 8. razreda) |
| Školska godina | 2021./2021. |
| Cilj | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za kreativnim oblikovanjem i stvaranjem različitih proizvoda, prvenstveno usmjereno na začinsko i ljekovito bilje, njegovu namjenu, proizvode od istog, brendiranje i pakiranje, dizajn, te druge proizvode koje proizvode sekcije Učeničke zadruge Mladost – pekmeze, peciva sa začinskim biljem, teglicama sa biljem, macerate, tinkture, suhe začine i ljekovito bilje i slično. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * učenici će u okviru različitih sekcija – Domaćinstva – PŠ Treštanovci, Domaćinstva 1 (7. razred matične škole), Filmske skupine, Rukotvoraca, Ekološke skupine, Kreativne skupine s PŠ Trapari ostvarivati različite ishode koji su navedeni u kurikulima tih izvannastavnih skupina |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Rad različtih sekcija Učeničke zadruge Mladost |
| Sudionici | Učenici od 1. do 8. razreda matične škole i područnih škola |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * sudjelovanje u radionicama različitih sekcija zadruge * obilježavanje Dječjeg tjedna, bitnijih datuma, te sudjelovanje na različitim sajovima – Adventskom za Sv. Nikolu i Uskrsnom, sudjelovanje na županijskoj smotri Učeničkih zadruga te na državnoj smotri ove godine u Vinkovcima * slušanje različitih predavanja * rad na financijskom planu * sudjelovanje u kreativnim radionicama u okviru svake sekcije Zadruge |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * radionice u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima * predavanja na različite teme u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima * sudjelovanje u praktičnim radovima svake sekcije prema njihovom kurikulumu |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * navedeni su u okviru svake sekcije – izvannastavne skupine koja sudjeluje u Zadruzi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će:   * sudjelovati radionicama * sudjelovati na državnoj Smotri učeničkih zadruga * sudjelovati na planiranim sajmovima i smotrama opisanim u Godišnjem planu Zadruge * izrađivati svoj poslovni plan za svaki sajam i smotru gdje se prodaju proizvodi |
| Odgovorne osobe | Voditeljice zadruge Marta Gašparić i Marija Jukić te voditeljice sekcija – Ivana Kuna Raguž – Rukotvorci, Marta Gašparić – Domaćinstvo 1, Marija Jukić – Filmska skupina, Ivana Svjetličić – Domaćinstvo, Marijana Benić – Eko skupina, Kristinka Gašparić – Kreativna skupina |

# ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko i informatičko područje**  **-*Fakultativni sadržaj*** | |
| Ciklus (razred) | Drugi i treći (V - VII.) |
| Cilj | Prepoznati osobne kapacitete, sposobnosti, interese i sklonosti. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Prepoznavanja osobnih sklonosti i kapaciteta učenika u okviru realne slike o sebi. Osposobljavanje učenika za samoprocjenu i unapređivanje kapaciteta za samorazvoj. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Znati prepoznati vlastita osobna obilježja i jake strane koje su važne za uspjeh u željenim zanimanjima.  Pozitivno razmišljati o sebi.  Naučiti se predstaviti ističući svoje jake strane.  Uočiti potrebu daljnjeg razvoja svojih osobina. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada ( individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici od V-og do VII-og razreda, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja i psihologinja. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Pomoću kartica, upitnika i radnih listova:   * opisivanje vlastitih interesa i vještina * procjenjivanje sposobnosti * određivanje najvažnijih vrijednosti   Sastavljanje popisa hobija ili aktivnosti koje im se sviđaju ili kojima se bave.  Izrađivanje prezentacija o vlastitim interesima, sposobnostima i vještinama za koje misle da su kod njih razvijene.  Prezentiranje različitih uradaka i raspravljanje o njima te razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina.  Pisanje životopisa i učenje predstavljanja.  Upoznavanje značaja rada u timu.  Upoznavanje organizacijske i hijerarhijske strukture u određenim područjima rada i značaja autoriteta.  Učenje kako se postupno razvijaju određene radne navike.  Procjenjivanje vlastitih stilova učenja. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Predstaviti učenicima program profesionalnog usmjeravanja, a zatim posebno područje: znanje o sebi.  Odrediti odgovarajuće načine rada s učenicima za realizaciju pojedinih tema: kratka izlaganja, vođenje rasprava s učenicima, organizacija rasprava među učenicima, prezentacije.  Organizirati posjete gostiju u razrednom odjelu.  Organizirati posjete izvan škole sa svrhom upoznavanja pojedinih zanimanja.  Pripremati raznovrsne materijale za realizaciju pojedinih tema. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici ustanova i poduzeća, roditelji, pedagoginja i psihologinja  Materijali za rad, prijevoznik, financije.  Nepredviđene situacije kao što je trenutno prisutna pandemija COVID-19. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uradci učenika (bilješke o razgovorima, prezentacije, posteri, radni listovi, upitnici, pisani sastavi, fotografije).  Evaluacijski listići. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja, psihologinja, razrednici, ravnatelj. |

Kurikulum „Profesionalni razvoj u osnovnoj školi“ razvijen je u okviru projekta „Moj pametan izbor“. Proveo ga je HZZ, PU Požega s partnerima i suradnicima: ekspertima za profesionalno usmjeravanje i kurikulum, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljima OŠ „Mladost“ Jakšić i OŠ Ivana Gorana Kovačića, Gornje Bazje, savjetnicima za profesionalno usmjeravanje iz HZZ, PU Virovitica, voditeljima Centara za profesionalno usmjeravanje iz škola, pridruženim članovima iz suradničkih ustanova. **Kurikulum su suradnički izrađivali učitelji i eksperti, a njegov su sastavni dio *prateći materijali za učenje i poučavanje; priručnik za učitelje i stručne suradnike i priručnik za učenike sedmog i osmog razreda.***

U suvremenim pristupima cjeloživotnom profesionalnom razvoju ističe se važnost sustavne podrške profesionalnom razvoju učenika koja je integrirana u provedbu školskog kurikuluma od samog početka formalnog obrazovanja. Taj cilj moguće je ostvariti ukoliko uz stručne suradnike dio zadaća vezanih uz profesionalni razvoj preuzmu i učitelji. Povezivanje škole sa svijetom rada, poticanje profesionalne spremnosti i profesionalno usmjeravanje realizira se u izravnom radu s učenicima u nastavnom procesu, kroz podučavanje pojedinih predmeta, rad razrednika i suradnju s lokalnom zajednicom.

(prema priručniku: *Profesionalni razvoj u osnovnoj školi - priručnik za učitelje i stručne suradnike)*

# JAČANJE STEM VJEŠTINA U OSNOVNIM ŠKOLAMA I RAZVOJ REGIONALNIH ZNANSTVENIH CENTARA ZA OSNOVNE ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko područje** | |
| Ciklus (razred) | Prvi, drugi i treći (I.-VIII.) |
| Cilj | Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovne škole. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Jačanje podrške jednakim mogućnostima za obrazovanje osnovnoškolske djece i stjecanje kompetencija za lakše zapošljavanje u budućnosti iz sljedećih područja:   * Prirodne znanosti (Kemija, Fizika, Priroda i društvo, Biologija, Geografija, Tehnička kultura i Matematika) * Informatička i komunikacijska tehnologija u obrazovanju * Uključivo obrazovanje * Poduzetništvo u razvoju vještina i bolje prilike za zapošljavanje * Uključivo/aktivno građanstvo |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * Uspostavljen Regionalni znanstveni centar za osnovne škole * Educirani učitelji i ostali odgojno-obrazovni djelatnici škole za vođenje i rad u Centru * Educirani učenici za provedbu aktivnosti u Centru * Izrađeni programi koji obuhvaćaju razvoj vještina podučavanja za STEM sadržaje * Povećan interes učenika za STEM sadržaje * Povećan broj učenika koji se odlučuju za nastavak školovanja u STEM zanimanjima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici I.-VIII. razreda, razrednici, učitelji, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja, ravnatelj, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Na različite načine educiraju se za rad u RZC-u, proučavaju STEM sadržaje, istražuju zanimanja iz STEM područja, prezentiraju svoje uratke drugim učenicima, učiteljima i roditeljima, diseminiraju uratke učenicima i učiteljima drugih škola. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Objašnjavanje, davanje uputa, demonstracija, praktičan rad. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. godine – rujan 2022. godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, vanjski suradnici.  Materijalni resursi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uspostavljen RZC, broj učitelja i ostalih odgojno-obrazovnih radnika koji su educirani i provode aktivnosti u RZC-u, broj učitelja koji se postupno uključivao u projekt, broj učenika koji su educirani i provode aktivnosti u RZC-u, broj učenika koji su zainteresirani nastaviti školovanje u zanimanjima iz STEM područja. |
| Odgovorne osobe | Razrednici, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, vanjski suradnici. |

# RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **AKTIVNOSTI** | **RESURSI** | **VRIJEME** | **ODGOVORNI**  **SUDIONICI** | **POKAZATELJI** |
| **Područje unutar kojega se intervenira** | **Što se želi postići intervencijom?** | **Kojim će se metodama i aktivnostima ostvariti ciljevi?** | **Koji su resursi potrebni za ostvarenje ciljeva?** | **U kojemu će se razdoblju provoditi aktivnosti i do kada će ciljevi biti ostvareni?** | **Tko sudjeluje u aktivnostima i tko je za što odgovoran?** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva** |
| Koje područje rada moramo prvo unaprijediti? | Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u odabranome prioritetnom području?   * Specifično * Mjerljivo * Relevantno * Vremenski definirano * Ostvarivo | Što je sve potrebno poduzeti da bi se ciljevi ostvarili?  Koji je najbolji, najbrži i najučinkovitiji način ostvarenja ciljeva? | Kako ostvariti ciljeve s najmanje mogućih troškova?  Koje je organizacijske pomake potrebno učiniti?  Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo iskoristiti za ostvarenje ciljeva? | Treba realno procijeniti vrijeme potrebno za ostvarenje ciljeva.  Kako što brže ostvariti ciljeve? | Tko sve sudjeluje i tko preuzima odgovornost za cijeli postupak? | Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?  Kako to možemo „opipljivo″ dokazati? |
| Projekt PN: U suglasju s prirodom  6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja  6. 2. Tema:  Organizacija i izvedba nastave  Projekt RN: Brojevi oko nas  6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja  6. 2. Tema:  Organizacija i izvedba nastave | Cilj:  Poticati učenike na odgovorno ponašanje i življenje u skladu s prirodom. Pobuditi svijest o potrebi očuvanja okoliša, potaknuti učenike na uporabu recikliranih materijala u svakodnevnom životu i okruženju  Cilj:  Istražiti ulogu brojeva u životu svakog čovjeka | Učenici aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima:  - koriste različite izvore znanja i samostalno dolaze do rješenja problemskih zadataka  - potiču jedni druge na odgovorno ponašanje  Učitelji osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja.  Učenici: istraživačko učenje, prikupljanje i prikazivanje podataka, prezentacija i interpretacija podataka.  Učitelji: istraživački rad, grafičko prikazivanje, razgovor, demonstracija. | Svaki mjesec, jedan dan u mjesecu, obilježiti ili ostvariti aktivnost koja je usmjerena na život u suglasju s prirodom.  Dogovoriti predavanje i radionice sa zainteresiranim predavačima za učenike.  Uključiti lokalnu zajednicu.  Papiri, plakati, podaci s inetrneta, tablice | Tijekom nastavne 2021./2022. godine  Travanj 2022. godine | Ravnatelj, učitelji PN, stručni suradnici i koordinatorica Projekta Ljubica Matijević Devčić  Ravnatelj, učitelji RN, i voditeljica Projekta Marijana Andrišek | Učeničke mape, materijali učitelja za formativno vrednovanje učenika, pisani sastavi fotografije, PPT, plakati  Usmena pitanja i odgovori, slikovnice, piktogrami i tablice, plakat, strip |
| Projekt: Kolegijalno opažanje  3. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika  3.2. Tema:  Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja | Cilj:  **-**Unapređivanje kvalitete nastave  -Širenje kulture kvalitete u školama | -Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja  -Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi  - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu  -Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse  -Pokazivanje kvalitete rada učitelja  -Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada | Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) | – Tijekom školske 2021./2022. i godine | 1. Ravnatelj  2. Tim za kvalitetu  3. Učitelji i stručni suradnici | - Protokoli praćenja nastave  - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave  - Protokol za samorefleksiju  - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika  - Pisane priprave |
| Školski projekt: Čitanje je in  6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja  6. 2. Tema:  Organizacija i izvedba nastave | Cilj:  Potaknuti učenike na samostalno čitanje književnih i neknjiževnih tekstova s ciljem razvijanja čitalačke pismenosti. | Učenici:  Čitaju cjelovite književne i neknjiževne tekstove ili ulomke, slušaju čitanje lirskih pjesama, proznih i dramskih tekstova, izražajno čitaju lirske pjesme te prozne ulomke, izražavaju dojmove, postavljaju pitanja, izvode zaključke, zauzimaju stav, raspravljaju, oblikuju strip, slikovnicu, lutke, snimaju, ilustriraju, ispunjavaju anketu, predstavljaju uratke  Učitelji, stručni suradnici:  Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju | Učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, materijali za rad, financijski troškovi. | tijekom nastavne godine 2021. / 2022. | Ivana Novak Kamenčak (voditeljica), Marijana Benić (koordinatorica), Marijana Andrišek, Ančica Eđed, Melita Horžicky Radotić, Andrea Slipčević, Ivana Kuna Raguž, Silvija Lujić, Ivana Šulc, Slavica Filipović, Vesna Šuster, Božena Šojat, Jela Mjertan, Dina Šojat, Ljubica Matijević Devčić, Marta Gašparić, Marijan Grubešić | Materijali za formativno vrednovanje učenika  Mrežna stranica  Učenički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, posteri, lutke, fotografija, videozapisi, izražajno čitanje lirskih pjesama te proznih ulomaka, kritički osvrti, razgovor, predstavljanje uradaka, rezultati ankete |