**OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“, JAKŠIĆ**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

**Klasa:003-06/19-01/18**

**Ur.broj:2177-27-01-19-1**

**U Jakšiću 4. listopada 2019. godine**

Sadržaj

[UVOD 5](#_Toc21944342)

[VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 6](#_Toc21944343)

[IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK KATOLIČKI 10](#_Toc21944344)

[IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 12](#_Toc21944345)

[IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK 14](#_Toc21944346)

[IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA 16](#_Toc21944347)

[DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 17](#_Toc21944348)

[DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 21](#_Toc21944349)

[DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 22](#_Toc21944350)

[DODATNA NASTAVA – POVIJEST 26](#_Toc21944351)

[DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 28](#_Toc21944352)

[DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA 29](#_Toc21944353)

[DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 30](#_Toc21944354)

[DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA 32](#_Toc21944355)

[DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 36](#_Toc21944356)

[DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST 41](#_Toc21944357)

[DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA 42](#_Toc21944358)

[DOPUNSKA NASTAVA – INFORMATIKA 43](#_Toc21944359)

[DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA 44](#_Toc21944360)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – KREATIVNA SKUPINA 45](#_Toc21944361)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA 46](#_Toc21944362)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – LIKOVNA SKUPINA 47](#_Toc21944363)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI RUKOTVORCI 48](#_Toc21944364)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI 49](#_Toc21944365)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – DOMAĆINSTVO 51](#_Toc21944366)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – SPORTSKA SKUPINA 54](#_Toc21944367)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO ˝MLADOST˝ 55](#_Toc21944368)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI NOGOMET (FUTSAL) 56](#_Toc21944369)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ODBOJKA 57](#_Toc21944370)

[VJERONAUČNA OLIMPIJADA – VJERONAUK 58](#_Toc21944371)

[MALI MISIONARI – VJERONAUK 59](#_Toc21944372)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNI VJERONAUK 60](#_Toc21944373)

[IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – CARITASOVI VOLONTERI 61](#_Toc21944374)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PROMETNA SKUPINA 62](#_Toc21944375)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI –MLADI KNJIŽNIČARI 63](#_Toc21944376)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI POVJESNIČARI 64](#_Toc21944377)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI 66](#_Toc21944378)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI EKOLOZI 68](#_Toc21944379)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – FILMSKA SKUPINA 70](#_Toc21944380)

[TERENSKA NASTAVA – ZDRAVSTVENE USTANOVE U MJESTU 71](#_Toc21944381)

[TERENSKA NASTAVA - POSJET DIJECEZANSKOM MUZEJU 72](#_Toc21944382)

[TERENSKA NASTAVA - PARK PRIRODE PAPUK 73](#_Toc21944383)

[TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU I PAKRACU, KARLOVCU ILI OKUČANIMA 74](#_Toc21944384)

[TERENSKA NASTAVA – ENGLISH ALL AROUND 76](#_Toc21944385)

[TERENSKA NASTAVA : KOPAČKI RIT 78](#_Toc21944386)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KNJIŽEVNICE/KA 79](#_Toc21944387)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŠKOLA U PRIRODI 80](#_Toc21944388)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – FESTIVAL MATEMATIKE 81](#_Toc21944389)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU U POŽEGI 82](#_Toc21944390)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ADVENT U ZAGREBU 84](#_Toc21944391)

[POLUDNEVNI IZLET – OLIMPIJADA PŠ 85](#_Toc21944392)

[POLUDNEVNI IZLETI: "POZDRAV JESENI" I "POZDRAV PROLJEĆU" 86](#_Toc21944393)

[CJELODNEVNI IZLET - KRAPINA 88](#_Toc21944394)

[CJELODNEVNI IZLET – PLITVIČKA JEZERA 89](#_Toc21944395)

[CJELODNEVNI IZLET –POŽEGA 90](#_Toc21944396)

[CJELODNEVNI IZLET: ZAGREB 92](#_Toc21944397)

[CJELODNEVNI IZLET: SLAVONSKI BROD 94](#_Toc21944398)

[VIŠEDNEVNI IZLET – JADRANSKO MORE 95](#_Toc21944399)

[PROJEKT – BROJEVI OKO NAS 96](#_Toc21944400)

[PROJEKT – DAN KRUHA 97](#_Toc21944401)

[PROJEKT – VEČER MATEMATIKE 98](#_Toc21944402)

[ŠKOLSKI PROJEKT PREDMETNE NASTAVE : U SUGLASJU S PRIRODOM 100](#_Toc21944403)

[RAZREDNI PROJEKT – POSADI I TI DRVO! 101](#_Toc21944404)

[**PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA** 102](#_Toc21944405)

[PROJEKT: LAJKAJ JEDNAKOST 103](#_Toc21944406)

[PROJEKT – SUPERTALENT 104](#_Toc21944407)

[PROJEKT: BONTON U SPORTU 105](#_Toc21944408)

[RAZREDNI PROJEKT – KNJIŽEVNA VEČER 107](#_Toc21944409)

[RAZREDNI PROJEKT – THE ROYALS 108](#_Toc21944410)

[RAZREDNI PROJEKT “BAJKA O RIBARU I RIBICI“ 109](#_Toc21944411)

[RAZREDNI PROJEKT „ POŠTA I POŠTAR“ 110](#_Toc21944412)

[RAZREDNI PROJEKT: 20 DANA DOBROTE 111](#_Toc21944413)

[**RAZREDNI PROJEKT: 100. DAN ŠKOLE** 112](#_Toc21944414)

[RAZREDNI PROJEKT: BOŽIĆ 113](#_Toc21944415)

[RAZREDNI PROJEKT: MASKENBAL 114](#_Toc21944416)

[RAZREDNI PROJEKT: USKRS 115](#_Toc21944417)

[ŠKOLSKA PRIREDBA – VALENTINOVO 116](#_Toc21944418)

[PROJEKT: PROFESIONALNO USMJERAVANJE 117](#_Toc21944419)

[ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ 119](#_Toc21944420)

[RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 121](#_Toc21944421)

# UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema postignutim ciljevima. Osim službenih programa nastave on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole.

Školski kurikulum pruža učiteljima perspektivu jer škola pomoću njega postaje mjesto stabilne motivacijske strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole. U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj škola djeluje. Kurikulumom utvrđujemo planiranje i programiranje rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te odgojno-obrazovne programe i projekte.

Ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu podrazumijeva stručnu kompetenciju učitelja, kvalitetnu suradnju škole i roditelja, te podršku i pomoć lokalne zajednice.

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ

Početci školstva na području Jakšića datiraju s kraja 18. stoljeća. Školska zgrada izgrađena je 1881. godine , a spomenica se vodi od 1883. godine. Nova školska zgrada, koju i danas pohađaju učenici sagrađena je 1963. , a oko škole se prostire park veličine 2 hektara. Školska športska dvorana otvorena je 2009. godine. Školu danas pohađa 309 učenika u matičnoj i područnim školama ( Tekić, Treštanovci, Trapari, Cerovac i Rajsavac) u 20 razrednih odjela. U školi je organiziran i produženi boravak za 20 učenika.

U školi je uposleno 56 djelatnika, a nastava u matičnoj školi odvija se u jednoj smjeni u 13 učionica.

# VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**Vizija škole**

Suradnjom sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa i lokalne zajednice kreirati školu i učionicu usmjerenu na dijete, kako bi svaki učenik/ca razvio i prepoznao svoje individualne potencijale, te se osjetio prihvaćenim, sigurnim, zaštićenim i zadovoljnim.

**Misija škole**

**1. Definiranje cilja**

Radom, stručnih i kompetentnih učitelja/ica, stručnih suradnika/ca i osoblja omogućiti učenicima stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj sukladno njegovim sposobnostima i potencijalima. Ovaj cilj ostavrivat ćemo kroz slijedeće vrijednosti:

**a) Profesionalnost**

Profesionalnost učitelja podrazumijeva neprekidno stručno usavršavanje individualno i skupno organizirano na različitim razinama te stalno praćenje stručne literature. Podrazumijeva i uključivanje u različite projekte, što rezultira osobnim profesionalnim razvojem. Posebno je potrebno istaknuti da svoju odgovornost prema radu dokazujemo pravodobnim i redovitim dolascima na radno mjesto i poštivanjem radnog vremena. Takvim odnosom dajemo primjer učenicima i roditeljima, kao i lokalnoj zajednici.

U odnosu na kolege i učenike u školi profesionalnost znači poštivanje etičkog kodeksa škole i kućnog reda škole.

Prema roditeljima profesionalnost znači pravovremeno davanje informacija uvažavajući jezik struke i ostvarivanje partnerskog odnosa u kojemu je točno definirana uloga roditelja i uloga učitelja.

**b) Tolerancija (strpljivost)**

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode koje omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti tako da različitosti ne budu prepreka u ostvarenju visokih postignuća, dopuštaju izražavanje učeničke individualnosti, da potiču učenike na aktivno slušanje tuđeg i otvoreno izražavanje vlastitog mišljenja bez međusobnog omalovažavanja, da u dodiru sa kolegama, roditeljima i učenicima slušaju njihova mišljenja te da argumentirano iznosi svoje stavove, posebno one koji ističu važnost i prednosti uvažavanja različitosti.

Od učenika u našoj školi se očekuje da u razredu i izvan njega pažljivo sluša tuđa mišljenja, ne izruguje se i ne omalovažava druge učenike i odrasle te da u učenju i druženju nastoji upoznati svoje vršnjake i uključiti ih u svoje školske aktivnosti i igru.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni saslušati njihova objašnjenja i mišljenja, da ih potiču na školski rad bez omalovažavanja njihovog truda, da ih potiču na druženje sa vršnjacima koji su po nekim obilježjima različiti, da u kontaktu s učiteljima otvoreno iznose svoja mišljenja i prijedloge ali isto tako da su spremni saslušati argumentirane odgovore učitelja i stručnih suradnika poštujući njihovu stručnost u zagovaranju najboljeg interesa njihovog djeteta.

**c) Samopouzdanje**

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode i postupke koji omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti koje će voditi do razvoja samopouzdanja svakog učenika te da omogući razvoj različitih učenikovih vještina koje vode samopouzdanju. Isto tako se očekuje da prepoznaju učenikove interese, želje i mogućnosti , usmjeravaju ih u prepoznavanje osobnih jačih i slabijih strana i izgradnju cjelovite osobnosti.

Očekujemo da će svaki učenik moći jasno izražavati svoje stavove i mišljenja, moći ih argumentirati i biti uvažavan od drugih bez obzira na znanje, mišljenje ili stav.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni na različita mišljenja, prihvate svoje dijete sa svim njegovim jačim i slabijim stranama te potiču rad na jačanju slabijih strana i izgradnji jakih strana učenika.

**Etički kodeks** škole je dokument kojim se objašnjava način primjene prihvaćenih vrijednosti i dogovorenih normi ponašanja.

**d) Profesionalno usmjeravanje učenika**

Profesionalno usmjeravanje učenika provodit će se sukladno školskom kurikulumu za profesionalni razvoj kojega su izradili učitelji škole u suradnji s HZZ-om Požega te edukatorima iz HZZ-e iz Zagreba i Centra za društvena istraživanja iz Zagreba. Provođenjem ovog kurikuluma očekujemo od učenika aktivno uključivanje u sve aktivnosti da bi bili bolje upoznati sa svijetom rada i izazovima koji ih tamo očekuju. Od roditelja učenika očekujemo da također sudjeluju u svim aktivnostima koje se tiču njih, da razmatraju, promišljaju i potiču učenike na izbor zanimanja prema interesima i sposobnostima.

**2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma**

Specifičnost našega školskog kurikuluma ogleda se u organizaciji izborne nastave iz dva strana jezika, njemačkog i francuskog te slovačkog jezika kojega učenici uče po modelu C (njegovanje jezika i kulture). Isto tako naši učenici su uključeni u veliki broj izvannastavnih aktivnosti koje su formirane prema njihovom interesu, a uključeni su u život i rad lokalne zajednice kroz izvanškolske aktivnosti: vatrogasci, nogomet, mažoretkinje, limena glazba, folklorne skupine, ribiči i dvoranski sportovi. Naša škola ima višegodišnja iskustva u sudjelovanju u međunarodnim i pilot projektima na nacionalnoj razini.

**3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum**

Škola je izgrađena 1965. godine i ima 13 učionica te školsku dvoranu, otvorenu 2009. godine. Oko škole je park površine 2 ha. Rad je organiziran u dvije smjene. Škola ima 5 područnih škola. Škola ima ukupno 309 učenika u 20 razredna odjeljenja. Škola broji 40 učitelja, a svi nastavni predmeti su stručno zastupljeni. Imamo 6 učitelja koji su promovirani u zvanja: 5 učitelja savjetnika i jednog učitelja mentora. Škola je kroz mjeru pripravništvo zaposlila jednog psihologa. Škola djeluje u općini Jakšić i gradu Pleternici kamo pripada Područna škola Trapari. Opremljenost škole bi trebala biti bolja, pogotovo po pitanju informatičke opremljenosti za učitelje. Suradnja s lokalnom zajednicom ogleda se u zajedničkoj organizaciji humanitarnih akcija, kulturnih manifestacija i financijskom potporom lokalne zajednice u nekim potrebama škole.

**4. Analiza potreba i interesa učenika**

Početkom godine učenici su dobili anketne upitnike da bi izrazili svoje potrebe i interese. Sukladno tome, škola je organizirala izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu. Tijekom godine učenici su uključeni u dopunsku ,dodatnu nastavu, različite oblike izvanučioničke nastave te projekte različitih razina, sukladno svojim interesima i potrebama.

**5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**

U našoj školi primarno područje razvoja učenika je jezično- komunikacijsko, prvenstveno zbog broja stranih jezika koji se nude učenicima u školi.

Drugo područje je umjetničko, zbog niza izvannastavnih i izvanškolski aktivnosti toga tipa u koja su učenici uključeni, a treće po značaju je tjelesno i zdravstveno područje, također zbog niza izvanškolskih aktivnosti u kojima učenici stvaruju svoje intrese i potrebe.

**6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma**

Svaki učitelj će individualno voditi zabilješke o realizaciji aktivnosti koju vodi, preprekama na koje nailazi prijedlozima za poboljšanje a tim za školski kurikulum će na kraju godine napraviti kreda analizu, sukladno zabilješkama učitelja.

# IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK KATOLIČKI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** | |
| Ciklus (*razred*) | I (1.-4.) razred |
| Cilj | Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava  zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za  uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu,  solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih  prema drugima. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u kršćanstvu. Učenik će osvijestiti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, te sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religijskih tradicija |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I.ciklus  Učenik će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove. Učenik će prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine. Učenik će prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava |
| Sudionici | Učenici od 1.do 4.razreda, vjeroučiteljica |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2019./2020. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorne osobe | Ivana Šulc, dipl.teolog, Katarina Paulić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUK** | |
| Ciklus (*razred*) | II. i III. (5.-8.) razred |
| Cilj | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu  Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava |
| Sudionici | Učenici od 5.do 8.razreda, vjeroučitelj |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem , prati i vrednuje aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2019./2020. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorne osobe | Ivana Šulc, dipl.teolog, Katarina Paulić |

# IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (*razred*) | I. – III. (4. – 8.) |
| Cilj | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na njemačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturne i čitalačke kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će steći pozitivan stav prema njemačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I. ciklus – *Slušanje*: Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i njemačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. *Čitanje*: Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa njemačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na njemačkom jeziku. *Pisanje*: Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život. |
| II. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na njemačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. *Pisanje*: Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na njemačkom jeziku. |
| III. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. *Pisanje*: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izborna nastava |
| Sudionici | učenici od 4. do 8. razreda, učitelj njemačkog jezika |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na njemačkom jeziku, pisanje sastavaka na njemačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. *Metode poučavanja*: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2019./2020. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Ivana Škrabal, mag.educ.philol.franc. et germ. |

# IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Slovački jezik i kultura)** | |
| Ciklus (*razred*) | I. – III. (1. – 8.) |
| Cilj | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na slovačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturne i čitalačke kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (*potrebe, interesi učenika*) | Učenik će steći pozitivan stav prema slovačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture Slovaka te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| Očekivani ishodi  (*učenik će moći*) | I. ciklus – *Slušanje*: Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i slovačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na slovačkom jeziku. *Čitanje*: Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa slovačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na slovačkom jeziku. *Pisanje*: Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život. |
| II. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na slovačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. *Pisanje*: Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na slovačkom jeziku. |
| III. ciklus – *Slušanje*: Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. *Govorenje*: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav *Čitanje*: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. *Pisanje*: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izborna nastava |
| Sudionici | učenici od 1. do 8. razreda, učitelj slovačkog jezika |
| Načini učenja  (*što rade učenici*) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na slovačkom jeziku, pisanje sastavaka na slovačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| Metode poučavanja  (*što rade učitelji*) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. *Metode poučavanja*: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2019./2020. (70 sati) |
| Potrebni resursi  (*moguće teškoće*) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Jelena Dejanović, mag.educ.philol.slovac., mag. ling. |

# IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko | |
| Ciklus (razred) | I. i III. ciklus (učenici 2., 7. i 8. razreda) |
| Cilj | Stjecanje znanja i primjena osobnih računala. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Koristiti računalo za osobnu namjenu. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava: Informatika |
| Sudionici | Učenici 2.,7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet te će raditi u paru i u skupinama |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj organizira i planira nastavu, opisno i pisano prati učenikov rad i o tome redovito obavještava roditelje |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Računala * Projektor * Pisač * Skener * Fotoaparat |
| Načini praćenja i provjere ishoda | tijekom godine opisno i pisano pratiti napredovanje učenika u ovladavanju samostalnom uporabom računala |
| Odgovorne osobe | Marina Kovačević Andrišek, Petar Jurković |

# DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.-4. razred) |
| Cilj | Usvojiti više razine matematičkih znanja |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Zadovoljiti potrebe učenika koji traže teže zadatke iz matematike |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - Analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka  - Primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu  - Usporediti, grupirati i razvrstati objekte i pojave prema određenom kriteriju  - Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog zadatka |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dodatna nastava matematike |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka na različite načine, rješavanje više računskih zadataka, rješavanje geometrijskih zadataka, obrađuju i prikazuju podatke grafičkim prikazima, jačaju timski rad. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstriranje, istraživanje, grafičko prikazivanje, organiziranje zadataka koji potiču razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, igre i nastavni listići. |
| Trajanje izvedbe | jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | nastavni listić, matematički časopisi, materijali i prostor za sudjelovanje u Večeri matematike, naknada za sudjelovanju u „Klokanu bez granica“ – 15 kn po učeniku, zbirka za dodatnu nastavu, geometrijski pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje učenika, provjeravanje točnosti nastavnog listića, organizacija razrednog natjecanja. |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 6. i 8. razred ) |
| Cilj | Potaknuti učenike na proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike, razvijati sposobnost primjene matematičkog mišljenja, pripremati učenike za natjecanje iz matematike |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za proširenjem znanja iz redovne nastave  i interes učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - proširiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi  - primjenjivati matematička znanja u složenijim zadatcima  - rješavati složenije problemske zadatke  - razviti kritičko mišljenje  - razvijati sposobnost rada u grupi  - istraživati nove sadržaje iz matematike |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočeno veće zanimanje za matematiku, lakoća pri rješavanju zadataka te oni kod kojih je izražen interes za proširivanjem znanja iz matematike |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rješavanje nestandardnih zadataka, rješavanje zadataka s natjecanja samostalno, uz pomoć učitelja i u grupi, istraživanje novih sadržaja iz matematike individualno i u skupini. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, rasprava, razgovor, metoda demonstracije, poticanje |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka s natjecanja, internet. Moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listić na satu dodatne nastave, provjeravanje znanja na svakom satu, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Neda Krička |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | II. ( 5. razred ) |
| Cilj | Potaknuti učenike na proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te priprema učenika za natjecanje iz matematike |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za proširenjem znanja iz redovne nastave  i interes učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike. Učenici će rješavanjem zahtjevnijih zadataka s prirodnim brojevima, razlomcima i decimalnim brojevima otkrivati različite načine rješavanja problema i primjenjivati ih na primjerima iz svakodnevnog života. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - analizirati i sintetizirati problem postavljen u zadatku  - rješavati zahtjevnije zadatke s matematičkih natjecanja  - otkrivati različite načine rješavanja problema iz svakodnevnog života  prevodeći ih na matematički jezik |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočeno veće zanimanje za matematiku i lakoća pri rješavanju zadataka te oni kod kojih je izražen interes za proširivanjem znanja iz matematike |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rješavanje nestandardnih zadataka za 5. razred, rješavanje zadataka s natjecanja samostalno i uz pomoć učitelja, istraživanje novih sadržaja iz matematike individualno i u skupini. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, rasprava, razgovor, metoda demonstracije, poticanje |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka s natjecanja, internet. Moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listić na satu dodatne nastave, provjeravanje napretka na svakom satu, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Odgovorne osobe | Dina Šojat |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 7. razred ) |
| Cilj | Potaknuti učenike na proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike te priprema učenika za natjecanje iz matematike |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za proširenjem znanja iz redovne nastave  (koordinatni sustav, postotak, proporcionalnost, statistika, mnogokuti, sličnost, sustavi jednadžbi i linearna funkcija) i interes učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - nacrtati i odčitati položaj objekta u ravnini  - primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama  - grafički i računski obraditi prikupljene podatke  - primijeniti osnovne odnose i zakonitosti u svezi s ravninskim oblicima,  uključujući sukladnost i sličnost trokuta  - prevesti problem u sustav dviju linearnih jednadžbi, riješiti ga i utvrditi  smislenost dobivenog rješenja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočeno veće zanimanje za matematiku i lakoća pri rješavanju zadataka te oni kod kojih je izražen interes za proširivanjem znanja iz matematike |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Rješavanje nestandardnih zadataka za 7. razred, rješavanje zadataka s natjecanja samostalno i uz pomoć učitelja, istraživanje novih sadržaja iz matematike individualno i u skupini. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema zadataka iz dostupne literature za rad s darovitom djecom, rasprava, razgovor, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka s natjecanja, internet. Moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listić na satu dodatne nastave, postignuti rezultati na natjecanjima |
| Odgovorne osobe | Dina Šojat |

# DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Ciklus (razred) | III. CIKLUS (8. RAZRED) |
| Cilj | Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Učenici će razlikovati, objasniti i procijeniti ključne riječi, ideje, jezična obilježja i odlike stila složenijih neknjiževnih i književno umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - prepoznati i primijeniti izborne jezične sadržaje  - razviti pozitivan odnos prema nastavnom području jezika i književnosti |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Učenici 8.razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika. |
| Načini učenja (što rade učenici) | -vježbanje na složenijim primjerima zadataka  -pripremanje za natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -provjeravanje učeničkih odgovora  - osmišljavanje nastavnih listića  -kopiranje potrebnih materijala  -služenje potrebnim priručnicima |
| Trajanje izvedbe | Jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učiteljica Hrvatskoga jezika (Marijana Benić), učenici 8.razreda, potreban papir za radne zadatke. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će pisano objasniti jesu li se ostvarila njihova očekivanja na dodatnoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić |

# DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Dodatna nastava iz predmeta Engleski jezik** | |
| Cikus (razred) | 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred) |
| Cilj | Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovkanja (spelling) te uvjerljivog govorenja i debatiranja (persuasive speaking). Čitanje lektire na engleskom jeziku. Priprema za natjecanje English All Around. Proširivanje nastavnog sadržaja Engleskog jezika u 5. i 7. razredu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Današnji učenici su u velikoj mjeri izloženi engleskom jeziku te uslijed toga pokazuju veliko razumijevanje istog. Samim time, smatraju da se dobro koriste tim stranim jezikom. Nažalost, redovna nastava Engleskog jezika učenicima ne dopušta previše slobode i vremena za usmeno i pismeno izražavanje koje je ujedno i jedini način usavršavanja i korištenja stečenog znanja i vještina. Ovim načinom bi im se dala prilika za dodatno izražavanje na pritom vrlo kreativan način i dodatno ih zainteresirala za nastavni predmet Engleski jezik i učvrstila ljubav prema njegovanju istog. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika u 5. i 7. razredu.  Uvježbavati će točno slovkanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Sudjelovati u pripremi predmetnog projekta iz Engleskog jezika The Royals. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na engleskom jeziku.Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu (natjecanja i srednja škola) |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Radionice i nastava |
| Sudionici | Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjelovanjem na radionicama i dodatnoj nastavi Engleskog jezika proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, pripremaju potrebne materijale i istražuju razne teme kod kuće. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učiteljica održava radionice vježbanja sposobnosti točnog slovkanja (spelling), uvjerljivog govorenja (persuasive speaking). Čitanje djela na engleskom jeziku, interpretacije istih te pisanje lektire. Pomaže pri rješavanju dodatnih materijala iz gramatike engleskog jezika. Priprema odlazak na natjecanje English All Around u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije iz Zagreba u Zagrebu u ožujku 2020. godine. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2019./2020. godine u trajanju od jednog nastavnog sata tjedno (35 sati). |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Prema potrebama organizacije odlaska na natjecanje English All Around, ovisno o broju učenika. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Provjeravanje napretka na svakom satu, usmjeravanje i poticanje ka što boljim reultatima. Sudjelovanjem na natjecanju English All Around. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | III. (8.) |
| Školska godina | 2019./2020. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje te razviti zanimanje za samostalno učenje engleskog jezika. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za učenjem engleskog jezika kroz dodatne sadržaje kao što su vježbe sricanja (*spelling*), vježbe glume, čitanje odabranih književnih tekstova na engleskom jeziku, dodatno uvježbavanje i proširivanje izražavanja kroz gramatičke strukture za prošlost primjerene 6. razredu, te je moguće i sudjelovanje na natjecanju *English in Action*. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * točno sricati riječi na engleskom jeziku (*spelling*) * komunicirati na engleskom jeziku na višoj razini nego do sada * proširivanje gramatičkih struktura i na prošlo i buduće vrijeme u skladu s Nastavnim planom i programom * pisati kraće i duže pisane sastavke i priče * rješavati zadatke različitog tipa s više sigurnosti i na višoj razini nego do sada * upotrebljavati gramatičke strukture u skladu sa svojom dobi * upotrebljavati engleske izraze i fraze u skladu sa svojom dobi * moguće i prezentiranje igrokaza na engleskom jeziku na natjecanju *English in Action* te sudjelovanje na natjecanju iz debate na istom natjecanju |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | Učenici 8 a i 8. b |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * sudjelovanje u radionicama sricanja * sudjelovanje u radionicama glume i debate * čitanje odabranih književnih tekstova na engleskom jeziku, prevođenje istih s engleskog na hrvatski i s hrvatskog na engleski (jedna učenica) * pisanje izvješća o pročitanom djelu * rješavanje pisanih zadataka različitog tipa * slušanje materijala s CD-a i rješavanje zadataka slušanja * sudjelovanje u govornim vježbama, istraživanje, izrada pp prezentacija * mini projekti (izrada turističkog vodiča po Jakšiću – Tour Guide Jakšić) * mini projekti praktičnog karaktera vezani uz kulturološke sadržaje (Projekt engleskog jezika u kojem sudjeluje više razreda od 5. do 8 New York projekti vezani uz sedmi razred kulturološkog sadržaja vezani uz ostale zemlje engleskog govornog područja) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * radionice sricanja (*spelling*) * priprema govornih vježbi * radionice glume * čitanje djela na engleskom jeziku, interpretacija te pisanje izvješća o djelu (*lektira*) * radionice u okviru mini projekata vezanih uz kulturološke sadržaje * moguće organiziranje odlaska na natjecanje *English in Action 2016.* |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Školski rječnik (englesko – hrvatski) * kamera * računalo * projektor * pisani zadatci različitog tipa * književni tekstovi na engleskom jeziku * prema potrebama organizacije natjecanja *English in Action* |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će   * sudjelovati na međunarodnom natjecanju English in Action * pisati izvješće o pročitanom tekstu na engleskom jeziku * natjecanje na razini dodatne nastave u uporabi jezika |
| Odgovorne osobe | Marta Gašparić, učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika |

# DODATNA NASTAVA – POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. (7. i 8. r.) |
| Cilj | * razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima * potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti te zavičajne povijesti * dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti * poticanje kreativnog rada (referati, plakati, PPT prezentacije, makete) u evaluaciji postignutih povijesnih spoznaja * analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa * kritički se odnositi prema materijalima s interneta * upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti * razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti * pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima) |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini * ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja * razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka * povezivati nastavne sadržaje * upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća * razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji * rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja * istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva s naglaskom na zavičajnu povijest |
|  | Način realizacije |
| Oblik | dodatna nastava iz povijesti |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja * definicija problema * didaktičke igre * motiviranje učenika * izlet u okolici, posjet lokacijama - arheologija |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2019./2020.g. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | financijska sredstva, papir, bojice, flomasteri, hamer papir |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | anketa, upitnik, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednom odjelu (učionica povijesti) |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević, učiteljica povijesti |

# DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | osposobiti učenike za korištenje geografskih vještina u svakodnevnom životu |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | primjena geografskih znanja i vještina u drugim područjima i situacijama koje to znanje zahtijevaju |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima, pronaći ispravne geografske podatke na internetu, ispravno koristiti geografske nazive u pismu i govoru, biti kartografski pismen, ponašati se u skladu sa smjernicama održivog razvoja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dodatna nastava Geografije |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | analiziranje provedenih testova znanja i vještina, sudjelovanje u grupnoj raspravi, učenje kroz suradnju, kombiniranje vještina u vježbama izvan učionice, klasificiranje novih spoznaja izradom plakata ili panoa, predviđanje vremenskih prilika na temelju danih podataka, provjeravaju ispravnost geografskih naziva na primjerima iz medija, izrada sunčanog sata |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica demonstrira postupak traženja podataka na internetu, objašnjava pravila korištenja geografskih naziva, organizira grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuje primjere, uvježbava kartografsku pismenost s učenicima, daje povratne informacije o uspješnosti |
| Trajanje izvedbe | tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | učionica, računalo, projektor, udžbenici, fotokopirni uređaj, wi-fi, papir, hamer-papir, boje, instrumenti za izradu sunčanog sata (usklađivanja satova dodatne nastave s redovitom nastavom, nedostatak potrebnog materijala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje napredovanja učenika usmenom provjerom znanja, rezultati postignuti na natjecanjima, od školske do viših razina |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** tehničko i informatičko | |
| Cikus (razred) | II. i III. ciklus ( 5.-8. razreda) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz informatičkog područja |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada i samostalnog istraživanja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim alatima te prezentirati urdak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dodatna nastava |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda, učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, istražuju, rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu i razinu znanja vezanu uz stupanj učenja, priprema nastavne materijale. |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Računala, microbitovi… |
| Načini praćenja i provjere ishoda | provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte |
| Odgovorne osobe | Marina Kovačević Andrišek |

# DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. -4. razred matične škole i svih područnih škola |
| Cilj | Individualnim radom dati poticaj za rad i razviti interes za nastavne sadržaje. |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Usvajanje potrebnih obrazovnih postignuća |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Dosjetiti se naučenog, prepoznati i reproducirati dijelove nastavnih sadržaja kod kojih je bilo problema u usvajanju; prepoznati i imenovati imenice, glagole, pridjeve; oblikovati kraće pisane sastavke, izražajno čitati tekstove |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, razgovor |
| Trajanje izvedbe | 1 školski sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Radni listovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika  Provjeravanje čitanja |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično - komunikacijsko područje** | |
| Ciklus (razred) | 5.a, 6.a, 7. ab |
| Cilj | Pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određene nastavne sadržaje. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe, interesi učenika)* | Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenom programu, ovisno o njihovim potrebama i interesima. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni, grupni. |
| Sudionici | Učenici 5.a, 6.a, 7.ab |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Pisanje, čitanje, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, slušanje, razgovor. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstriranje, pisanje, crtanje, rad na tekstu. |
| Trajanje izvedbe | Jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * tiskanje materijala za zadatke |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će pratiti, raditi na tekstu, bilježiti, rješavati zadane zadatke,  opisno praćenje aktivnosti učenika, provjeravanje čitanja |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak |

# DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. i 7. razred) |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje i stjecati vještine prema Nastavnom planu i programu te Nacionalnom kurikulumu predmeta Engleski jezik. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje i vještine engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara i detaljno objašnjavanje gramatičkih struktura kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi te samostalno rješavati zadatke |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * izreći i ispisati potreban vokabular * čitati i prevesti određene tekstove * prepoznati i primijeniti gramatička pravila * razviti pozitivan odnos prema engleskom jeziku |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | učenici 5.a i b, 7. a i b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika * ispisivanje vokabulara (*spelling, izgovor, značenje*) * rješavanje gramatičkih zadataka * rješavanje zadataka za razumijevanje pročitanog teksta * ispisivanje rečenica i kraćih tekstova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pripremanje zadataka, tekstova i vokabulara * organizacija samostalnog, rada u paru ili skupnog rada * vođenje razgovora * čitanje odabranih tekstova * objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, nastavni listići |
| Načini praćenja i provjere ishoda | * opisno praćenje rada i postignuća na listu za dopunsku nastavu * rezultati pri provjeri znanja na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Engleskog jezika Ivana Kuna Raguž |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (6. i 8. razred ) |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje prema Kurikulumu eksperimentalnog programa „Škola za život“, odnosno prema Nastavnom planu i programu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara te detaljno objašnjavanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih struktura kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi i samostalno rješavati zadatke. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik izriče i piše potreban vokabular, čita i prevodi određene tekstove, prepoznaje i primjenjuje gramatička pravila, govori u sklopu simuliranih jednostavnih komunikacijskih susreta te  razvija pozitivan odnos prema engleskom jeziku. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Sudionici | učenici 6.a i 6.b razreda, učenici 8.a razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici čitaju i prevode određene tekstove iz udžbenika, ispisuju vokabular (*spelling, izgovor, značenje*), rješavaju gramatičke zadatke kao i zadatke razumijevanja slušanoga i pročitanoga teksta, te ispisuju rečenice i kraće tekstove |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj priprema zadatke, tekstove i vokabular, organizira samostalni, rad u paru ili skupni rada, čita odabrane tekstove, objašnjava zadatke te potrebne jezične i gramatičke strukture. |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati (2 nastavna sata tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika, nastavni listići, računalo, projektor, tableti |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učitelj opisno prati rad i postignuća uz korištenje e-dnevnika, te prati uspješnost učenikova rada pri provjeri znanja u redovitoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | učiteljica Marija Jukić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | III. (8.) |
| Školska godina | 2019 / 2020 |
| Cilj | Učenici će uvježbati nastavne sadržaje prema Nastavnom planu i programu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici koji slabije usvajaju sadržaje engleskog jezika će zadovoljiti potrebu za dopunskim radom uz pomoć učitelja kroz slušanje, čitanje, prevođenje, pisanje i izricanje vokabulara i detaljno objašnjavanje gramatičkih struktura kako bi mogli sudjelovati u redovnoj nastavi te samostalno rješavati zadatke. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * izreći i ispisati potreban vokabular * čitati i prevesti određene tekstove * prepoznati i primijeniti gramatička pravila * razviti pozitivan odnos prema engleskom jeziku |
|  | Način realizacije |
| Oblik | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Sudionici | učenici 8.b |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika * ispisivanje vokabulara (*spelling, izgovor, značenje*) * rješavanje gramatičkih zadataka * rješavanje zadataka za razumijevanje pročitanog teksta * ispisivanje rečenica i kraćih tekstova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pripremanje zadataka, tekstova i vokabulara * organizacija samostalnog, rada u paru ili skupnog rada * vođenje razgovora * čitanje odabranih tekstova * objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | udžbenik, radna bilježnica i bilježnica iz engleskog jezika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | * opisno praćenje rada i postignuća na listu za dopunsku nastavu * rezultati pri provjeri znanja na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Marta Gašparić, učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika |

# DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE :matematičko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1.-4.razreda) |
| Cilj | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju matematičkih sadržaja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - primijeniti osnovne računske operacije  - primijeniti osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa  - samostalno rješavati domaće zadatke  - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu  - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Dopunska nastava matematike |
| Sudionici | Učenici i učiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Čitanje, pisanje, uspoređivanje, crtanje, procjenjivanje, rješavanje zadataka, prepoznavanje, provjeravanje, računanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija , povezivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, pripremanje zadataka, organiziranje igre, kvizova, nastavnih listića. |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2019./2020. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Riješeni zadatci, opisno praćenje učenika |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave matične i područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | II ( 5. razred ) |
| Cilj | Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja i stjecanju samopouzdanja |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja novih nastavnih sadržaja; . |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - izvoditi osnovne računske operacija s prirodnim brojevima  - izračunati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik  - crtati i mjeriti kutove  - usvojiti pojam i računanje s razlomcima  - usvojiti pojam i računanje s decimalnim brojevima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje,  rješavaju zadatke po predlošku i uz pomoć učitelja, postavljaju pitanja, crtaju; |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pripremljeni zadatci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor /  moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listići na satu dopunske nastave, poticanje, praćenje napretka na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Dina Šojat |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 7. razred ) |
| Cilj | Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom zbog sporijeg usvajanja novih nastavnih sadržaja; Lakše uče u manjoj, homogenoj skupini. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - crtati i odčitavati koordinate točaka u ravnini s prirodnim i cijelim brojevima  - izračunati postotak, postotni iznos i kamate na primjerima iz svakodnevnog  života  - izračunati i nacrtati dijagrame iz statističke obrade podataka, pročitati i  razumjeti dijagrame iz drugih predmeta te medija  - rješavati sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama  - crtati graf linearne funkcije |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje,  rješavaju zadatke po predlošku i uz pomoć učitelja, postavljaju pitanja, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenja konstrukcija u koracima |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pripremljeni zadatci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor /  moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listići na satu dopunske nastave, praćenje napretka na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Dina Šojat |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Cikus (razred) | III. ( 6. i 8. razred ) |
| Cilj | Pomoći učenicima u lakšem i temeljitijem usvajanju nastavnih sadržaja i stjecanju samopouzdanja |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskim radom u svrhu boljeg usvajanja nastavnih sadržaja iz matematike . Dio učenika i sam pokazuje interes za dopunskim radom. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - automatizirati izvođenje računskih operacija  - usvojiti i razlikovati matematičke pojmove  - razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom  - steći sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka i jačati samopouzdanje |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava |
| Sudionici | Učenici kod kojih je uočena potreba za dopunskim radom ili su sami izrazili želju dolaska na dopunsku |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Individualiziranim pristupom učenici savladavaju predviđene sadržaje. Računaju, crtaju, izvode geometrijske konstrukcije, postavljaju pitanja; rade samostalno i u grupi |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Osmišljavanje i priprema individualiziranih zadataka, metoda demonstracije, razgovor, objašnjenje konstrukcija u koracima |
| Trajanje izvedbe | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pripremljeni zadatci, matematički didaktički materijali, geometrijski pribor /  moguće teškoće: opterećenost učenika, usklađivanje termina za sve učenike. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evidencijski listići na satu dopunske nastave, praćenje napretka na redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe | Učiteljica matematike Neda Krička |

# DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | II. (5. razred) |
| Cilj | * pomoć učenicima 5. razreda pri svladavanju nastavnih sadržaja redovnog programa * motivirati učenike na uspješniji rad |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * nastoji se voditi briga o svakom učeniku te mu pomoći da u okviru svojih mogućnosti optimalno svlada nastavni program |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * aktivnije sudjelovati u redovnoj nastavi * uspješnije svladavati postavljene zadatke |
|  | Način realizacije |
| Oblik | dopunska nastava iz povijesti |
| Sudionici | učenici 5. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | usmjeravani od nastavnika, rješavaju zadatke i traže pojašnjenja glede nejasnoća vezanih uz nastavni sadržaj |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pojašnjava učenicima nastavni sadržaj s naglaskom na spomenute dijelove te provjerava kako su ga usvojili * motiviranje učenika |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2019. / 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | informatička oprema, hamer papiri, financijska sredstva, flomasteri, ljepilo, bojice |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | razgovor, usmene provjere |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević, učiteljica povijesti |

# DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja, razvijanje kartografske pismenosti |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | cilj ostvaruje učenikovu potrebu za korištenjem stečenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu te ispunjava učenikovu potrebu za osjećajem samopouzdanja i zadovoljstva prilikom napredovanja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći prepoznati osnovne elemenate i činjenice,samostalno rješavati zadatake i primijeniti shematske prikaze te razviti kartografsku pismenost |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Dopunska nastava Geografije |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | odgovaraju na pitanja, ponavljaju za modelom, govore sa ili bez zadanog predloška, opisuju, slušaju, čitaju, pišu, međusobno surađuju za vrijeme rada |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pretpostaviti i zaključiti koje gradivo treba dodatno pojasniti, objašnjavati na pojednostavljeni način, strpljivo zadavati primjere i pratiti napredak učenika, davati povratne informacije učeniku |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine – 1 nastavni sat tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | prostor (učionica), radni materijali (knjige, časopisi...), nastavni listići, kartice, audio-vizualna pomagala, pristup internetu neredovit dolazak učenika, nedostatnost svih nastavnih radnih materijala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# DOPUNSKA NASTAVA – INFORMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) |
| Cilj | * pomoć učenicima 5. i 6. razreda pri svladavanju nastavnih sadržaja redovnog programa * motivirati učenike na uspješniji rad |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * nastoji se voditi briga o svakom učeniku te mu pomoći da u okviru svojih mogućnosti optimalno svlada nastavni program |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * aktivnije sudjelovati u redovnoj nastavi * uspješnije svladavati postavljene zadatke |
|  | Način realizacije |
| Oblik | dopunska nastava iz informatike |
| Sudionici | učenici 5. i 6. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | usmjeravani od nastavnika, rješavaju zadatke vezano za nastavne sadržaje iz informatike |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * pojašnjava učenicima nastavni sadržaj s naglaskom na spomenute dijelove te provjerava kako su ga usvojili * motiviranje učenika |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2019. / 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Računalo, bilježnica |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | razgovor, usmene provjere |
| Odgovorne osobe | Marina Kovačević Andrišek |

# DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Matematičko područje | |
| Ciklus (razred) | 2.ciklus (7. I 8. razred) |
| Cilj | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Postupno savladavanje osnovnih pojmova u fizici, razvijanje sposobnosti rješavanja numeričkih problema u fizici, navikavanje na sustavnost, točnost i urednost u rješavanju zadataka |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Definirati osnovne pojmove potrebne za analiziranje i uočavanje problema,  - primijeniti znanja na numeričke zadatke  -samostalno rješavati domaće uratke |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Individualni rad, rad u skupinama |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Čitanje, pisanje, uspoređivanje, crtanje, procjenjivanje, rješavanje zadataka, prepoznavanje, provjeravanje, računanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija , povezivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, pripremanje zadataka, organiziranje igre, kvizova, nastavnih listića. |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom školske 2019./2020. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materija, nastavni listići, računalo |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje učenika |
| Odgovorne osobe | Josip Radotić, učitelj fizike |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – KREATIVNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:umjetničko** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus ( 1.-4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost izražavanje.  Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za  samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju  dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova  - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glezbenog djela  - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje  - upotrebiti različite dramske za izvođenje kraćih dramskih cjelina |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- kreativna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - izvođenje igrokaza, ples, pjevanje, modeliranje, crtanje, slikanje, recitiranje, izrada ručnih radova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, rad na tekstu, pjevanje, sviranje, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, glinamol, akvarel, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka |
| Odgovorne osobe | Učenici, roditelji i učiteljice Slavica Filipović, Margareta Šarić, Pile Aščić, Kristinka Gašparić, Valentina Hrvat, Vesna Šuster i Jela Mjertan. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus ( 2. i 3. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za glazbenu, dramsku, i plesnu umjetnost izražavanje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela  - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje  - upotrijebiti različite dramske za izvođenje kraćih dramskih cjelina |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- glazbeno-scenska skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - izvođenje igrokaza  - ples  - pjevanje  - recitiranje  -gluma |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, pjevanje, sviranje, ples, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, gitara, kostimi i ostali rekviziti za scenski nastup |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Scenski nastupi u školi i izvan nje |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat, učenici, roditelji |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – LIKOVNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1. i 2. razred) |
| Cilj | Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Izgrađivanje estetske kulture kod učenika i prezentiranje radova radi zadovoljenja učeničkih resursa |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima  - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke  - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- likovna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | - crtanje  - slikanje  - građenje  - pripremanje izložbe |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova |
| Odgovorne osobe | Đurđica Gjajić |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI RUKOTVORCI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus ( 2.3.i 4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost i izražavanje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za  samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju  dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova  - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim  umjetničkim aktivnostima  - izrađivati predmete i slike od različitih materijala |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Izvannastavne aktivnosti- mali rukotvorci** |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - modeliranje  - crtanje  - slikanje  - izrada ručnih radova |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstracija, kombiniranje, davanje uputa |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2019./2020.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Glinamol, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procijenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka |
| Odgovorne osobe | Učenici, roditelji, Marijana Andrišek |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Izvannastavna skupina „Rukotvorci“** | |
| Cikus (razred) | 2. i 3. ciklus (5.,6., 7. i 8. razredi) |
| Cilj | Razvijati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika putem recikliranja predmeta koje možemo pronaći u svom okruženju dajući im novu ulogu i smisao, kako funkcionalnu, tako i estetičku.  Upoznavati nove stvaralačke i likovne tehnike te učiti kako se njima služiti.  Poticati zajednički rad.  Sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole te sudjelovati u radu školske zadruge „Mladost“. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici danas pokazuju sve manje poštovanja prema predmetima iz svog okruženja, pridavajući im često samo jednu svrhu i namjenu. Svrha ove skupine je pokazati kako i nakon što prvotna namjena predmeta iz našeg okruženja postane neiskoristiva, nije potrebno bacati ih već podariti im novu svrhu i namjenu i time produžiti vijek tog predmeta, a i smanjiti količinu otpadnog materijala u prirodi.  Učenici su također pokazali volju za učenjem nekih tehnika ručne izrade ukrasnih predmeta poput pletenja, heklanja, vezenja i sličnog koje se danas više ne uče u našim školama, a niti kod kuće. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će izraditi kamenčiće od materijala popularno zvanog tijesto, a koje se lako da napraviti u kućnoj radinosti. Na kamenčiće će pisati ekološke poruke te napraviti magnetiće kojima će promicati važnost zaštite okoliša. Tehnikom kaširanog papira će izraditi perle od kojih će potom napraviti ogrlice. Također, od kartona i vrućeg ljepila će izraditi naušnice i privjeske za ogrlice. Od starog novinskog papira će izraditi podmetače za zdjele i čaše. Koristeći pamučni materijal će sašiti višekratne blazinice koje će se koristiti u kućanstvu kao zamjenu za jednokratne pamučne blazinice. Tijekom godine će crtati prigodne motive koji će se koristiti u izradi bojanke za najmlađe. A za Božić će tradicionalno izrađivati božićne ukrase i čestitke koje će prodavati na Caritasovoj dobrotvornoj priredbi te na taj način sakupljati novac za pomoć potrebitima. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Radionice i dobrotvorni rad |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda te učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici u dogovoru sa učiteljicom pripremaju potrebne materijale te izrađuju predmete po učiteljskom naputku. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Demonstrira tehnike rada i prati te usmjerava učenički rad. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2019./2020. godine dva sata tjedno. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Koristit ćemo predmete iz vlastitog okruženja uz manju količinu novih materijala. (oko 500 kuna za različiti pribor) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će izlagati svoje radove u školi (Božić, Dan Škole…) i samim time sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole. U vrijeme Božića će sudjelovati u humanitarnoj prodaji predmeta od koje će prihodi ići u Caritas. Učenici koji su uključeni u školsku zadrugu će sudjelovati u sajmovima te prezentacijama. Također ćemo razgovarati o uspješnosti izvođenja određenih zadataka, a učenici će i neke od predmeta moći zadržati za sebe. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – DOMAĆINSTVO

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1., 3. i 4. razred PŠ Treštanovci |
| Cilj | Kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina kuhanja, praktičnih radova potrebnih u svakodnevnom snalaženju u životu |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će nizom različitih kratkih aktivnosti vježbati vještine i sposobnosti koje će im biti potrebne u svakodnevnom odraslom životu |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | učenik će moći baratati iglom i koncem, osnovama kuhanja i pripremanja hrane, guljenja povrća i voća, čišćenja oraha |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Učenici 1., 3. i 4. razreda PŠ Treštanovci s učiteljicom |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | učenici samostalno i uz pomoć učiteljice izrađuju zadane aktivnosti |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | rad u skupini |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | različito voće, povrće, pribor za šivanje i ručni rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | obavljanje određenih zadataka, promatranje učenika u obavljanju aktivnosti |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Svjetličić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| Cikus (razred) | ii I iii (5., 6., .i 8..) |
| Školska godina | 2019./2020. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje potrebno za snalaženje u svom domaćinstvu i ovladavanjem istog kroz tri dijela – prehranu, odijevanje i stanovanje kroz koje će ovladati osnovnim znanjima o zdravoj hrani, pripremi iste, o brizi za odjeću i prostor u kojem se živi, čišćenju, vođenju budžeta. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za ovladavanjem osnovnim kulinarskim vještinama, saznanjima o zdravoj prehrani i piću, ovladavanju kućnim budžetom, brizi o odjeći i prostoru stanovanja |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razlikovati osnovne nutrijente – vitamine, minerale * poznavati osnovne namirnice te kako ih ispravno pripremiti za konzumaciju * raditi zdrava jela i deserte, juhe, jednostavna jela i smootieje te zimnicu * načiniti manje popravke na odjeći te se brinuti za istu, prati i peglati * ovladati korisnom upotrebom digitalnih pomagala pri kuhanju ili radu u kućanstvu * načiniti jednostavniji pekmez kao zimnicu * prepoznati načine uštede u kućanstvu kod energenata kao i kod budžetiranja * *počistiti stan te se ispravno brinuti o istom* |
|  | Način realizacije |
| Oblik | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „DOMAČINSTVO“ |
| Sudionici | Učenici 5a i b., 6.a, I 8.b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * sudjelovanje u radionicama kuhanja, pravljenja kolača i pripreme zimnice * sudjelovanje u radionicama šivanja i manjih popravaka * slušanje predavanja o vitaminima i mineralima te namirnicama * slušanje predavanja o sredstvima za čišćenje te izradi ekoloških vlastitih * sudjelovanje u radionicama peglanja * slušanje predavanja o uklanjanju mrlja i kemijskim osnovama za isto * slušanje predavanja o načinima čišćenja i sudjelovanju u istim * razvijanje kulture čišćenja za sobom pri izvedbi radionica |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * radionice pripreme namirnica i jela, kolača i zimnice - pekmeza * predavanja o raznim nutrijentima te njihovoj koristi za zdravlje čovjeka * predavanja o šivanju, održavanju odjeće, uklanjanju mrlja, čišćenju i sredsvima za čišćenje, izradi istih u vlastitoj radinosti, stanovanju, rasvjeti i poziciji iste, rasporedu namještaja, ekonomičnosti * izrada pekmeza za sajam i Zadrugu * izrada kolača te ukrasa za kuću za Božić |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * električni rešo, posuđe * različite namirnice * sastojci za izradu sredstava za čišćenje * projektor za prezentacije i ppt prezentacije * razni aparati na posudbu – pegla, daska, blender…… |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će:   * sudjelovati u kulinarskim radionicama * sudjelovati u radionicama šivanja, peglanja, kućanskih poslova * rješavati kviz vezano uz odslušana predavanja * izrađivati svoja sredstva za čišćenje |
| Odgovorne osobe | Marta Gašparić , učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – SPORTSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno** | |
| Ciklus (razred) | 1.ciklus , 3. i 4. razredi |
| Cilj | Zadovoljenje bio-psihosocijalnih potreba djeteta za kretanjem te razvijanje zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i promicanja  osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Aktivnosti prilagoditi sposobnostima, potrebama i interesima učenika |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -usavršiti biotička motorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja..  -usvojiti i primijeniti pravila elementarnih i štafetnih igara te  društvenih sportova kao što su mali nogomet, rukomet i "Graničari",  -tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj  - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja  ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne  sposobnosti,  - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti,  - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja  zdravlja,  -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom  životu,  -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Učitelj, učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | -sudjeluju u različitim zajedničkim sportskim aktivnostima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metode razgovora, demonstracije, izlaganja, postavljanje i rješavanje  motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja |
| Trajanje izvedbe | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Školsko igralište, školska sportska dvorana, različita nastavna sredstva  i pomagala za TZK (lopte, vijače, strunjače…) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Redovito praćenje izvođenja različitih motoričkih zadataka i vježbi,  štafetna natjecanja, natjecanje u društvenim sportovima |
| Odgovorne osobe | Igor Tomljanović |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO ˝MLADOST˝

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. i III. Ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik će moći:  - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva  čimbenika svih ljudskih aktivnosti.  - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja  na organizam.  - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih  sposobnosti na najboljoj razini.  - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (2 sata tjedno). „MLADOST“  Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat.  Sudjeluju na natjecanju.  Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja  *(što radi učitelj)* | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Drago Kifer, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI NOGOMET (FUTSAL)

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik će moći:  - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva  čimbenika svih ljudskih aktivnosti.  - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja  na organizam.  - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih  sposobnosti na najboljoj razini.  - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“  Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5. I 6. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat.  Sudjeluju na natjecanju.  Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja  *(što radi učitelj)* | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Drago Kifer, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – ODBOJKA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje** | |
| Ciklus (razred) | III. Ciklus (6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik će moći:  - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva  čimbenika svih ljudskih aktivnosti.  - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja  na organizam.  - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih  sposobnosti na najboljoj razini.  - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sat tjedno). „MLADOST“  Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat.  Sudjeluju na natjecanju.  Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja  *(što radi učitelj)* | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Drago Kifer, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

# VJERONAUČNA OLIMPIJADA – VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: izvannastavna aktivnost** | |
| Ciklus (razred) | 5. – 8. razred |
| Cilj | Stjecanje novih znanja iz područja vjeronauka u radu u manjim skupinama. |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja vjere.  Razvijanje zajedništva i timskog natjecanja. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - Definirati temeljene pojmove natjecateljske građe  - Primijeniti stečena znanja u svom životu |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | vjeroučenici (4-5) i vjeroučiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Reproduciraju i istražuju natjecateljsku građu, izlažu i demonstriraju, jačaju timski rad |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Izlaganje, demonstriranje, osmišljavanje kvizova, poticanje na timski rad |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Troškovi ispisa skripti za natjecanje – 20 kn po učeniku |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Usmena i pismena provjera znanja (ekipno natjecanje 4 učenika) |
| Odgovorne osobe | vjeroučiteljica |

# MALI MISIONARI – VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: izvannastavna aktivnost** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Osvijestiti učenike da su krštenjem pozvani biti navjestitelji Radosne vijesti, osobito onima koji za nju nisu čuli |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Potreba senzibiliziranja učenika za poslanje koje im je povjereno, a  kojim nisu samo pasivni slušači Radosne vijesti već aktivni prenositelji i navjestitelji Evanđelja u svojoj obitelji, razredu, mjestu |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | - Obrazložiti krsni poziv na širenje Radosne vijesti  - Primijeniti stečena znanja o misijama u svom životu  - Definirati temeljene pojmove: misije, misionari, misijsko poslanje |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| Načini učenja (što rade učenici) | Definiraju i istražuju pojam misija, pronalaze načine pomaganja misionarima, osmišljavaju radionicu izrade misijskih suvenira, molitvom podupiru misije, predlažu misijski posjet u svom mjestu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Izlaganje, demonstriranje, organiziranje istraživanja, organiziranje radionice, ostvarivanje kontakta i komunikacije s misionarima u odabranoj zemlji |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Materijali za izradu misijskih predmeta |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje učenika, izlaganje usvojenih sadržaja kroz plakate, prezentacije, likovne radove, izradu misijskih suvenira |
| Odgovorne osobe | vjeroučiteljica |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNI VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno područje (vjeronauk)** | |
| Ciklus (razred) | II.ciklus (6.razred) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za kreativno izražavanje, razvijanje sposobnosti i ideja u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja kroz liturgijsku godinu. |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Produbiti vjerske spoznaje i znanja o kršćanskim blagdanima, različite ideje kreativno izraziti i usmjeriti u upoznavanje i istraživanje nepoznatog. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno uz uloženo vrijeme, ustrajnost i interes doći do znanja koje je važno za vrstu kreativnosti, te se koristiti različitim idejama u svrhu kreativnog izražavanja. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Vjeroučiteljica i vjeroučenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanje radnih listića, izrada plakata, sudjelovanje u liturgijskim slavljima, obilježavanje blagdana, igra,recitacije |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vjeroučiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu., priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvannastavne aktivnosti. (predavanja, izložbe, kvizove…) |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Papiri i kartoni u boji, ljepilo,škare, razne sirovine (staklo,drvo..) ,plastika za izradu predmeta Poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalca, anketni listić, radni listić |
| Odgovorne osobe | Prema planu i programu. Vjeroučiteljica i učenici. |

# IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – CARITASOVI VOLONTERI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno područje (vjeronauk)** | |
| Ciklus (razred) | I.ciklus (3.i 4..razred) |
| Cilj | Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost; dublje upoznavanje vjere,kroz kršćanske blagdane |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Produbiti vjerske spoznaje i znanja o značenju pojma Caritas,o najvažnijim kršćanskim blagdanima, te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno uz uloženo vrijeme, ustrajnost i interes doći do znanja koje je važno za vrstu kreativnosti, te se koristiti različitim idejama u svrhu kreativnog izražavanja. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Vjeroučiteljica i vjeroučenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici istražuju, promatraju, razvijaju ideje, osmišljavaju ideje u grupi ili paru, samostalno, sudjeluju u projektima,izrađuju razne predmete. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vjeroučiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu., priprema nastavne materijale. |
| Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Papiri i kartoni u boji, ljepilo,škare, razne sirovine (staklo,drvo..) ,plastika za izradu predmeta Poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalca, anketni listić, radni listić |
| Odgovorne osobe | Prema planu i programu. Vjeroučiteljica i učenici. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PROMETNA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Tehničko-informatičko | |
| Ciklus (razred) | 2.ciklus (5. razred) |
| Cilj | Naučiti odgovorno voziti bicikl te samostalno sudjelovati u prometu primjenjujući prometna pravila i propise. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | - učenici su sudionici prometa pa je potrebno ukazati i demonstrirati pravila i načina kako bi u prometu bili što sigurniji.  -podizati svijest o ekološki prihvatljivim sredstvima (energija,onečišćenja zraka).  -poticati učenike na tjelesnu aktivnost što doprinosi dobrobiti zdravoga života |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -razlikuje sudionike u prometu  -navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i vozač bicikla  -primjenjuje pravila u propise u vožnji bicikla |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u skupini |
| Sudionici | -učenici 5. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | * učenici slušaju teoretska predavanja, obavljaju praktičnu primjenu stečenih znanja * vožnja spretnosti biciklom na poligonu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - Pripremati predavanja, projiciranje prometnih situacija pomoću računalne tehnike, provoditi praktične vježbe, postavljanje poligona |
| Trajanje izvedbe | 70 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | -računalo, projektor, prometni poligon,bicikl |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - Redovito sudjelovanje na predavanjima i vježbama, školsko natjecanje u spretnosti vožnje biciklom |
| Odgovorne osobe | Josip Radotić, učitelj TK |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI –MLADI KNJIŽNIČARI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | II. i (5.r.) |
| Cilj | * razvijanje interesa za knjigu i čitanje * osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici, * odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje * Osvijestiti učenike o važnosti zaštite knjige ( u sklopu projekta Eko bonton) * upoznati učenike sa svim izvorima informacija i naučiti ih koristiti usluge školske i drugih knjižnica * upoznavanje s programom Metelwin * razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca |
| Obrazloženje cilja | Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i čitanju; razvijati informacijsku i medijsku pismenost |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | -Učenici će se samostalno služe knjižnicom, i pronalaziti izvore informacija  -Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologija u mrežnom okruženju  - Doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života škole |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost *Mladi knjižničari* |
| Sudionici | učenici 5. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * Briga o očuvanju knjižnog fonda (pomoć pri tehničkoj obradi, zaštiti te čišćenju fonda); * Uređenje prostora knjižnice; * Uređenje panoa te organizacija kulturnih događaja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje učenika |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Potrošni materijal, tehnička oprema |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | statistička i narativna izvješća |
| Odgovorne osobe | Melita Horžicky-Radotić, dipl. knjižničar |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI POVJESNIČARI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. ( 7. i 8. r.) |
| Cilj | * dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti * upoznavanje osnovnih elemenata arheološkog znanja * razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenomu svijetu te aktivno sudjelovati u društvenomu, kulturnomu, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj * razviti stav i umijeće učenika iz svih raspoloživih izvor |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva * pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti * opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom * razviti međusobnu suradnju * sudjelovati u različitim događanjima * posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest * sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Mladi povjesničari |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja * definicija problema * didaktičke igre * motiviranje učenika * radionice sa povijesnim i arheološkim temama * organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | anketa, upitnik |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević, učiteljica povijesti |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada i samostalnog istraživanja. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost Mladi geografi |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, istražuju, rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru, sudjeluju u projektima, prisustvuju predavanjima i projekcijama, izrada modela poznatih građevina i sl. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu i razinu znanja vezanu uz stupanj učenja astronomije, priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvanučioničke nastave (predavanja, izložbe, kvizove…) |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | projektor, wi-fi, video i multimedijalni edukativni materijal poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MLADI EKOLOZI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | **Ciklus II. I III. 5. - 8. razred** |
| Cilj | Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | S obzirom na primijećeni nekorektan odnos prema prirodi (zagađivanje okoliša Škole papirićima, plastičnim bocama…) javlja se potreba za dodatnom edukacijom učenika o lijepom ponašanju u prirodi i reciklaži otpadnog materijala. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će )* | - osvijestiti važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi  - prepoznati neprihvatljive norme ponašanja u prirodi  - brinuti o cvijeću (njega postojećeg i sadnja novog)  - uzgojiti začinsko bilje, cvjetne sadnice, povrtne sadnice  - izraditi uporabne predmete od reciklažnog materijala  - pripremiti proizvode za Božićni i Uskrsni sajam (božićna pšenica, božićni vijenci, pisanice)  - izraditi predmete prema vlastitom odabiru  - izraditi predmete za županijsku smotru učeničkih zadruga  - sudjelovati u uređenju okoliša Škole povodom smotre folklora „Pjesmom u jesen“  - obilježiti Dan planeta Zemlje… |
|  |  |
| Oblik | Svi metodički oblici rada. |
| Sudionici | Učenici, učiteljica, roditelji, pomoćno osoblje |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | praktičan rad |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje. |
| Trajanje izvedbe | rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | 500,00 |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Izrada albuma |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – FILMSKA SKUPINA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5.-8.) razredi) |
| Cilj | Razviti sposobnost filmskog izražavanja kroz upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, pisanje scenarija, snimanje slike i zvuka, tehničku pripremu i obradu snimljenog materijala. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Poticati zanimanje za sedmu umjetnost i tehniku i tehnologiju vezanu uz nju, poticati kreativnost u filmskom izražavanju, suradnju i odgovornost u radu. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenik navodi dijelove procesa izrade filma, filmska izražajna sredstva, piše scenarij, izrađuje knjigu snimanja, koristi tehniku potrebnu za snimanje, koristi tehnologiju potrebnu za obradu snimljenog materijala. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost "Filmska skupina" |
| Sudionici | Članovi skupine i učiteljica Marija Jukić |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o filmskim izražajnim sredstvima i izradi filma, pišu scenarij za film, izrađuju knjigu snimanja, snimaju, obrađuju snimljeni materijal, montiraju film uz pomoć kompjutorskog programa, predstavljaju film. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učitelj objašnjava osnove filma, održava filmske radionice, demonstrira tehnike rada te prati i usmjerava učenički rad kroz sve etape izrade filma. |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati (2 nastavna sata tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Koristit ćemo dva fotoaparata, stalak, mikrofon, mobitele i računala. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će prikazati svoje filmove u sklopu školskih priredbi, te predstavljati svoj rad i školu na smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Marija Jukić |

# TERENSKA NASTAVA – ZDRAVSTVENE USTANOVE U MJESTU

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | 2.a i 2.b razred |
| Cilj | Prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu i opisati važnost organizacije prometa u svome okružju. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Prepoznati, opisati i imenovati zdravstvene djelatnike, knjižničara i prometnika. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Opisati i prikazati organiziranost mjesta i prometa, opisati i dati primjer očuvanja osobnoga zdravlja . |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Terenska nastava u Pleternicu |
| Sudionici | Učiteljice i učenici |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Organiziranje nastave, motiviranje učenika, vođenje i koordinacija, poticanje rasprave |
| Trajanje izvedbe | ožujak 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Putnička karta za vlak |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zadaci otvorenog tipa, izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Božena Šojat i Jela Mjertan, učenici 2.a i 2.b razreda |

# TERENSKA NASTAVA - POSJET DIJECEZANSKOM MUZEJU

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: terenska nastava** | |
| Ciklus (razred) | 6. razred |
| Cilj | Upoznati se s izloženom sakralnom baštinom i djelima suvremene umjetnosti u Dijecezanskom muzeju |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Produbiti znanje o liturgijskim predmetima (oltarnim slikama, kipovima, metalnim predmetima, kaležima, svijećnjacima, bogoslužnom ruhu i liturgijskim knjigama…) |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | * prepoznati kršćanske simbola i predmete * usporediti glavne stilove i obilježja u sakralnoj likovnoj umjetnosti * obrazložiti doprinos kršćanstva u umjetnosti |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izvanučionička nastava |
| Sudionici | vjeroučenici 6.-ih razreda i vjeroučiteljice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Stručno vodstvo Muzeja |
| Trajanje izvedbe | Dva školska sata |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Prijevozna karata + ulaznica – 30 kn |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Izlaganje usvojenih sadržaja kroz plakate, prezentacije, likovne radove |
| Odgovorne osobe | Katarina Paulić i Ivana Šulc |

# TERENSKA NASTAVA - PARK PRIRODE PAPUK

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ,ODRŽIVI RAZVOJ | |
| Ciklus (razred) | Učenici od 5. Do 8. razreda |
| Cilj | Upoznavanje učenika s prirodnim posebnostima Parka prirode Papuk. Poticanje učenika na razvijanje svijesti o prirodnom bogatstvu okoliša i mogućnostima valorizacije (s naglaskom na održivi razvoj).  Učenje učenika s naglaskom na samostalno proučavanje i zaključivanje metodom zornosti. |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i društvenih znamenitosti u Parku prirode Papuk (mreža GEOparkova). Poticanje učenika i učitelja na odgovorno ponašanje u zaštićenom području, te poticanje na aktivno kretanje i dobrobiti koje ono donosi za zdravlje. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | * Učenici će se znati orijentirati u prostoru s pomoću tradicionalnih metoda (kompas, topografska karta), te suvremenih uređaja GPS i sl. * Učenici će pisati pisane uratke o osjećajima koje su doživjeli * Učenici će se kretati po terenu (orijentacijsko trčanje) |
| Način realizacije | Terenska nastava organizirani odlazak učenika i učitelja |
| Oblik | TERENSKA NASTAVA (IZVANUČIONIČKA) |
| Sudionici | Učenici, učitelji predmetne nastave i stručni suradnici |
| Načini učenja (što rade učenici) | -Aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima,  -koriste različite izvore znanja i samostalno dolaze do rješenja problemskih zadataka  - potiču jedni druge na odgovorno ponašanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja |
| Trajanje izvedbe | Travanj-svibanj 2020. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Financijska sredstva (cijena prijevoza učenika i učitelja do PP Papuk; cijena ulaznica) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Nastavni listić, izlazne kartice (korištenje digitalnih alata), pisanje sastavaka ... |
| Odgovorne osobe | Ljubica Matijević Devčić |

# TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU I PAKRACU, KARLOVCU ILI OKUČANIMA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje | |
| Ciklus (razred) | III. (8. r.) |
| Cilj | * upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske * razvijanje i njegovanje ljubavi spram kulturno-povijesne baštine * razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine * upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji * posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja * upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata * upoznavanje učenika s Domovinskim ratom na području Grada Pakraca i Grada Karlovca |
| Obrazloženje cilja  (*potrebe, interesi učenika*) | * razvijanje i zauzimanje stava o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznavanje stradanja Vukovara * razvijanje i zauzimanje stava vezano uz Domovinski rat na području Grada Pakraca i Grada Karlovca |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva * prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture u gradu Vukovaru * razmotriti teme iz razdoblja Domovinskog rata te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Vukovaru * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Pakracu * vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Karlovcu |
|  | Način realizacije |

|  |  |
| --- | --- |
| Oblik | * izvanučionička nastava „Posjet učenika osmih razreda Karlovcu i Pakracu“ i jednodnevni posjet Vukovaru |
| Sudionici | * učenici 8. razreda, razrednici osmih razreda (Dubravko Jakobović, Dina Šojat, Ivana Kuna Raguž i Marijana Matijević) |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * crtaju kartu RH na dvorištu škole i pale svijeće s ciljem sjećanja na Domovinski rat, raspravljaju, pišu, čitaju i slušaju * bilježe svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar * skupljaju i obrađuju materijal o Domovinskom ratu * predstavljaju obrađeni materijal ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te prikupljanje informacija * odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata * odlazak u Bogdanovce, Lovas, i Borovo selo * odlazak u Grad Pakrac/Karlovac/Okučane * radionica/predavanje za učenike 8. razreda |
| Trajanje izvedbe | * Vukovar – prosinac 2019. * Pakrac/Karlovac/Okučani – travanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * Ministarstvo znanosti i obrazovanja * Ministarstvo branitelja * Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar |
| Načini praćenja i  provjere ishoda | * vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević, učiteljica povijesti  Marijana Benić, nastavnica hrvatskog jezika  Marina Kovačević Andrišek, nastavnica informatike |

# TERENSKA NASTAVA – ENGLISH ALL AROUND

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | II. i III. (od 5. do 8.) |
| Školska godina | 2019./2020. |
| Cilj | Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovkanja (spelling), pisanja priča, prezentiranja te uvjerljivog govorenja i debatiranja (persuasive speaking). Odlazak na natjecanje English All Around u Zagreb. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Današnji učenici su u velikoj mjeri izloženi engleskom jeziku te uslijed toga pokazuju veliko razumijevanje istog. Samim time, smatraju da se dobro koriste tim stranim jezikom. Nažalost, redovna nastava Engleskog jezika učenicima ne dopušta previše slobode i vremena za usmeno i pismeno izražavanje koje je ujedno i jedini način usavršavanja i korištenja stečenog znanja i vještina. Ovim načinom bi im se dala prilika za dodatno izražavanje na pritom vrlo kreativan način i dodatno ih zainteresirala za nastavni predmet Engleski jezik i učvrstila ljubav prema njegovanju istog. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika te potrebne vještine od 5.-8.r.  Uvježbavati će točno slovkanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na engleskom jeziku, napisati priču, prezentirati temu. Primijeniti stečeno znanje na natjecanju English All Around u Zagrebu. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Terenska nastava |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda i nastavnice Ivana Kuna Raguž, Marija Jukić i Marta Gašparić |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sudjelovanjem na radionicama i dodatnoj nastavi Engleskog jezika proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, pripremaju potrebne materijale i istražuju razne teme kod kuće. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Učiteljice održavaju radionice vježbanja sposobnosti točnog slovkanja (spelling), uvjerljivog govorenja (persuasive speaking), pisanja priča i održavanja prezentacija te se na taj način učenici pripremaju na odlazak na natjecanje English All Around u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije iz Zagreba u Zagrebu u ožujku 2019. godine. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2020., a prethodno po potrebi |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi prijevoza i smještaja |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uspjeh na natjecanju, samovrednovanje |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Ivana Kuna Raguž, Marija Jukić i Marta Gašparić |

# TERENSKA NASTAVA : KOPAČKI RIT

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| Cilj | Upoznati vode stajaćice i živi svijet u njima |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Istraživati vode stajaćice u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - razlikovati vode stajaćice od tekućica, imenovati i razlikovati biljke i životinje u vodama stajaćicama, odgovorno se ponašati prema prirodi |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Terenska nastava- Kopački rit |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - slušanje  - govorenje  - postavljanje pitanja  - promatranje |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - prijevoz, ulaznice |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacijski listić, kviz |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KNJIŽEVNICE/KA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**  **Jezično – komunikacijsko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus |
| Cilj | upoznati kroz razgovor književnicu/ka , te njihov rad |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | prepoznati djela književnice/ka koju su upoznali  upoznati prostor knjižnice koja se nalazi u mjestu življenja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | izvanučionička nastava |
| Sudionici | učenici, učiteljica, književnica/k , djelatnici stacionara u Jakšiću i Gradske knjižnice Požega |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja |
| Trajanje izvedbe | jedan sat u listopadu 2019. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | lektirni naslovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŠKOLA U PRIRODI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus 3. razredi |
| Cilj | interdiscplinarno upoznavanje i povezivanje sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razumjeti važnost mora za RH, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - razlikovati književni i zavičajni govor  - uočiti i razumjeti uvjetovanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva  -istraživati i upoznati zavičajne posebnosti  - razvijati i unaprjeđivati zdravstveno – higijenske navike i kulturno ponašanje |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Škola u prirodi u Orahovici i Splitu |
| Sudionici | učenici i učiteljice, djelatnici Crvenog križa |
| Načini učenja (što rade učenici) | u neposrednoj životnoj stvarnosti otkrivaju nove sadržaje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organiziraju, prate i usmjeravaju na kvalitetan način izvedbe |
| Trajanje izvedbe | 6 dana u lipnju ove školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Novčana sredstva koja osiguravaju roditelji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Pisani radovi, razgovor, plakati |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – FESTIVAL MATEMATIKE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno-matematičko** | |
| Ciklus (razred) | II i III ciklus ( 5. – 8. razred) |
| Cilj | Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Razvijati logičko razmišljanje, razvijati brzo, točno i precizno rješavanje zadataka, razvijati timski rad i rad ču skupinama.  Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći povezati teorijska i praktična znanja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni rad i timski rad |
| Sudionici | učiteljice matematike, skupina učenika 5. – 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanu postavljene zadatke što brže i točnije, timski rješavaju zadatke |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike dajući im primjere zadataka sa prošlogodišnjih Festivala. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2020. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Kotizacija za sudjelovanje Škole na Festivalu, troškovi prijevoza učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zajednička analiza i kritički osvrt. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice matematike Dina Šojat i Neda Krička |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU U POŽEGI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | II. i III. ( 5. - 8.) |
| Cilj | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsko-scensku umjetnost. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja dramskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razviti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti * uočiti suprotstavljene likove * prepoznati kazališna izražajna sredstva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Izvanučionička nastava: Gradsko kazalište Požega** |
| Sudionici | Učenici: 5. – 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledanje i analiza dramskoga djela * sudjelovanje u raspravi * pisanje vezanoga teksta (dojmovi, osvrt, prikaz…) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * organiziraju izvanučioničku nastavu * motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Jedanput u tijeku školske nastavne godine (ovisi o ponudi predstava Gradskog kazališta Požega) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * učitelji Hrv. jezika i razrednici * novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima) |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak, učiteljica hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE : UMJETNIČKO** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1. 2.3.4. razred) |
| Cilj | **Pogledati kazališnu predstavu i interpretirati sadržaj i cjelokupno ostvarenje** |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Zadovoljiti interese učenika prema umjetničkom području |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - pratiti umjetničko ostvarenje  - opisati svoj doživljaj kazališne predstave  - imenovati sudionike u realizaciji predstave  - interpretirati sadržaj predstave  - primijeniti pravila kulturnog ponašanja |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj predstavi** |
| Sudionici | Učenici i učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - praćenje predstave  - uočavanje poruke predstave  - prepoznavanje estetske vrijednosti predstave  - ispričati sadržaj predstave |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Metoda razgovora, pisanja i metoda usmenog izlaganja |
| Trajanje izvedbe | 1 dan tijekom školske 2019./2020. godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Ulaznice i prijevoz |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Pisani rad kao osvrt na kazališnu predstavu i promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice i učitelji razredne nastave |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ADVENT U ZAGREBU

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko** | |
| Ciklus (razred) | II. i III. ( 5. - 8.) |
| Cilj | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za filmsku umjetnost; pozitivan odnos prema hrvatskoj glagoljici, čuvarici hrv. identiteta i kulture. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja filmskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete. Isticanje potrebe neprestane promocije bogate hrvatske kulturne baštine. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * razlikovati osnovne filmske rodove i vrste * prepoznati izražajna sredstva filma * razlikovati osnovne sastavnice filmskoga jezika * prepoznati motivacije i ponašanje likova * razviti pozitivan odnos prema filmskoj umjetnost * razvijati vještinu kronološkog mišljenja, vještinu razumijevanja povijesne priče i vještinu analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija * razvijati pozitivan odnos prema očuvanju hrv. identiteta, kulture i baštine |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava: Zagreb (kino, muzej, Trg bana Jelačića, Zrinjevac) |
| Sudionici | Učenici 5. – 8. razr. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledaju i analiziraju film, posjećuju izložbu * sudjeluju u raspravi * pišu vezani tekst (pisani sastavak, dojmovi, osvrt, prikaz…) |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * organiziraju izvanučioničku nastavu * motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Prosinac |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * učitelji Hrv. jezika i razrednici * novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Povratna informacija o uspješnosti pisanoga rada. |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Boško Obradović |

# POLUDNEVNI IZLET – OLIMPIJADA PŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:TJELESNO I ZDRAVSTVENO** | |
| Cikus (razred) | 1. ciklus (1.2.3.i 4.razred ) Sve područne škole |
| Cilj | Sportskim igrama razvijati socijalne odnose, jačati emocionalnu stabilnost i djelovati na zdravstveni status učenika |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Sportskim igrama poboljšavati ukupne kompetencije |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - sudjelovati u individualnim igrama  - biti ravnopravni partneri  - sudjelovati u timskom radu  - kontrolirati negativne emocije  - provesti osobnu higijenu |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Poludnevni izlet : Jesenska olimpijada  Poludnevni izlet: Proljetna olimpijada |
| Sudionici | Učenici, učiteljice, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - natječu se u individualnim sportovima( bacanja, trčanja, skakanja)  - natječu se u timskim sportovima ( štafetne i momčadske igre)  - obavljaju osobnu higijenu nakon igara |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Razgovor, upućivanje u zadatke, podijela u timove, praćenje igara |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2019. g. - prijepodne  Travanj 2020.godine - prijepodne |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Lopte, vijače, čunjevi, obruči, medicinke, boce, loptice... |
| Načini praćenja i provjere ishoda | -praćenje rezultata i proglašenje pobjednika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice i učitelji područnih škola |

# POLUDNEVNI IZLETI: "POZDRAV JESENI" I "POZDRAV PROLJEĆU"

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Poludnevni izleti: "Pozdrav jeseni"  "Pozdrav proljeću" |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učitelji razredne nastave područnih škola |
| Planirani broj učenika | Učenici: PŠ Rajsavac, Cerovac, Tekić, Trapari, Treštanovci |
| Planirani broj sati | 2 poludnevna izleta po 3 sata |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje osnovnih obilježja jeseni i proljeća te razvoj suradnje među učenicima kroz igru i zajednički boravak u prirodi |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje u školi u dogovoreno vrijeme  -zajedničko pješačenje do mjesta izleta  -promatranje i uočavanje promjena u prirodi uvjetovanih godišnjim dobima (u jesen i u proljeće)  -prikupljanje jesenskih listova s drveća za tematski pano  -prikupljanje nekoliko primjeraka najčešćih vrsta proljetnica za herbarij  -organiziranje aktivnosti (trčanje, "utrka u vrećama", nogomet, graničari…)  -čišćenje okoliša i deponiranje otpadaka u kontejnere za smeće  -povratak u školu |
| Vremenik aktivnosti | 1.poludnevni izlet: "Pozdrav jeseni" -listopad 2019.  2.poludnevni izlet: "Pozdrav proljeću" -travanj 2020. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati promjene u prirodi u jesen i u proljeće  -uočiti promjene na drveću u jesen (uočiti jesenske boje lišća)  -prepoznati i opisati najčešće vrste proljetnica  -razvijati senzibilitet za očuvanje okoliša te ljubav prema prirodi  -zajedničko druženje, učenje i igra u prirodi |
| Troškovnik aktivnosti |  |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Izrada tematskog panoa "Pozdrav jeseni" (od prikupljenog jesenskoga lišća)  -Izrada herbarija (od prikupljenih proljetnica) |
| Način uporabe rezultata | Izložba prilikom Dana škole |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave područnih škola |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | **Poludnevni izleti: "Pozdrav jeseni"**  **"Pozdrav proljeću"** |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učitelji razredne nastave matične škole |
| Planirani broj učenika | Učenici: 1.a  2. a i 2. b  3.a  4.a |
| Planirani broj sati | 2 poludnevna izleta po 3 sata |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje osnovnih obilježja jeseni i proljeća te razvoj suradnje među učenicima kroz igru i zajednički boravak u prirodi |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -zajedničko pješačenje do mjesta izleta (igralište NK: Jakšić)  -promatranje i uočavanje promjena u prirodi uvjetovanih godišnjim dobima (u jesen i u proljeće)  -prikupljanje jesenskih listova s drveća za tematski pano  -prikupljanje nekoliko primjeraka najčešćih vrsta proljetnica za herbarij  -organiziranje aktivnosti (trčanje, "utrka u vrećama", nogomet, graničari…)  -čišćenje okoliša i deponiranje otpadaka u kontejnere za smeće  -povratak u školu |
| Vremenik aktivnosti | 1.poludnevni izlet: "Pozdrav jeseni" -rujan/listopad 2019.  2.poludnevni izlet: "Pozdrav proljeću" -travanj 2020. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati promjene u prirodi u jesen i u proljeće  -uočiti promjene na drveću u jesen (uočiti jesenske boje lišća)  -prepoznati i opisati najčešće vrste proljetnica  -razvijati senzibilitet za očuvanje okoliša te ljubav prema prirodi  -zajedničko druženje, učenje i igra u prirodi |
| Troškovnik aktivnosti | Nema predviđenih troškova |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Izrada tematskog panoa "Pozdrav jeseni" (od prikupljenog jesenskoga lišća)  -Izrada herbarija (od prikupljenih proljetnica) |
| Način uporabe rezultata | Izložba prilikom Dana škole |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

# CJELODNEVNI IZLET - KRAPINA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | |
| Ciklus (razred) | II. (5. razred) |
| Cilj | Posjetiti grad Krapinu te se upoznati s njegovim znamenitostima.  Posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca.  Slobodno vrijeme uz igru i kupanje. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Proširivanje učenikovih znanja i vještina o kulturnim spomenicima i vrednotama grada Krapine, o pračovjeku i lokalitetu Hušnjakovo u Krapini, te o značenju toga vremena u hrvatskoj povijesti. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * Upoznati povijesne spoznaje krapinskom pračovjeku uz vizualne, zvučne i olfaktivne senzacije * Upoznati povijesne činjenice o tom vremenu * Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini * Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše |
| Način realizacije | |
| Oblik | **Jednodnevni izlet** |
| Sudionici | Učenici petih razreda, njihovi razrednici i voditelj puta |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja .  Paze na primjereno ponašanje učenika. |
| Trajanje izvedbe | 1 dan (svibanj 2020.) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi prijevoza, datum realizacije |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Fotografski zapis, prezentacija izleta |
| Odgovorne osobe | Ivana Kuna Raguž i Dina Šojat |

# CJELODNEVNI IZLET – PLITVIČKA JEZERA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Plitvička jezera |
| Nositelji aktivnosti | Razrednici i učenici 6. i 8. razreda |
|  |  |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -putovanje autobusom do Plitvičkih jezera  -obilazak  -povratak autobusom u večernjim satima |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2019. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati osobitosti nacionalnog parka kroz neposrednu životnu stvarnost  -razvijati lijepo i kulturno ponašanje na javnim mjestima  -razvijati poštovanje prema kulturnoj baštini  -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu  -zajedničko druženje, razvoj međusobne suradnje među učenicima |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika |
| Način vrjednovanja aktivnosti | Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa "Ljepote Plitvičkih jezera" |

# CJELODNEVNI IZLET –POŽEGA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Požega |
| Nositelji aktivnosti | Đurđa Gjajić, Valentina Hrvat, Kristinka Gašparić, Pile Aščić |
| Planirani broj sati | 8 sati |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja |
| Način realizacije aktivnosti | -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme  -putovanje autobusom do Požege  -posjet Trgu Sv. Trojstva  -šetnja gradom  -posjet Starom gradu  -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2020. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost  -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima  -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini  -upoznati razlike između sela i grada  -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu  -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu" |

# CJELODNEVNI IZLET: ZAGREB

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus –3. i 4. razredi matične škole i PŠ Treštanovci, 2. i 3. razred PŠ Trapari, PŠ Rajsavac |
| Cilj | Upoznati Zagreb kao društveno, političko, gospodarsko, kulturno i znanstveno središte Republike Hrvatske |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Učenici su izrazili interes da u neposrednom okruženju upoznaju i dožive glavni grad Republike Hrvatske |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - prepoznati kulturne spomenike  - opisati važnost Zagreba  - prikazati put na zemljopisnoj karti  - primijeniti pravila o kulturnom ponašanju u prometnim sredstvima  - komentirati vrijednost puta i viđenih sadržaja  - izdvojiti najvažnije gospodarske djelatnosti šire regije i njihovo značenje za život ljudi |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izlet u Zagreb |
| Sudionici | Učitelji i učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | - promatranje  - pisanje zabilješki  - fotografiranje  - postavljanje pitanja  - razgovaranje  - izrađivanje plakata |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovor, izrada nastavnog listića, priprema materijala, razgovor,  izlaganje, demonstracija |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u svibnju ove školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Prijevoz, ručak, ulaznice snose roditelji učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Izrada plakata nakon jednodnevnog izleta, pisani sastavci |
| Odgovorne osobe | Vesna Šuster, Igor Tomljanović, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Marijana Andrišek |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus –3. i 4. razredi matične škole i PŠ Treštanovci, 2. i 3. razred PŠ Trapari, PŠ Rajsavac |
| Cilj | Upoznati Zagreb kao društveno, političko, gospodarsko, kulturno i znanstveno središte Republike Hrvatske |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Učenici su izrazili interes da u neposrednom okruženju upoznaju i dožive glavni grad Republike Hrvatske |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | - prepoznati kulturne spomenike  - opisati važnost Zagreba  - prikazati put na zemljopisnoj karti  - primijeniti pravila o kulturnom ponašanju u prometnim sredstvima  - komentirati vrijednost puta i viđenih sadržaja  - izdvojiti najvažnije gospodarske djelatnosti šire regije i njihovo značenje za život ljudi |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Izlet u Zagreb |
| Sudionici | Učitelji i učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | - promatranje  - pisanje zabilješki  - fotografiranje  - postavljanje pitanja  - razgovaranje  - izrađivanje plakata |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovor, izrada nastavnog listića, priprema materijala, razgovor,  izlaganje, demonstracija |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u svibnju ove školske godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Prijevoz, ručak, ulaznice snose roditelji učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Izrada plakata nakon jednodnevnog izleta, pisani sastavci |
| Odgovorne osobe | Vesna Šuster, Igor Tomljanović, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Marijana Andrišek |

# CJELODNEVNI IZLET: SLAVONSKI BROD

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | 1. (2.a i 2.b Matične škole, 2.razred PŠ Cerovac) |
| Cilj | Upoznati grad Slavonski Brod |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja zavičaja |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Obilaziti povijesne i kulturne znamenitosti grada |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik |  |
| Sudionici | Učiteljice i učenici |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Motiviranje učenika, vođenje i koordinacija |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Troškovi puta i ručka |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Individualno na satu PID-a, skupno-izrade plakata, te u svakodnevnom životu |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat, Margareta Šarić i Jela Mjertan |

# VIŠEDNEVNI IZLET – JADRANSKO MORE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Višednevni izlet na Jadran | |
| Ciklus (razred) | 7. razred |
| Nositelji aktivnosti | Ljubica Matijević Devčić, Ivana Novak Kamenčak |
| Cilj | Upoznavanje kulturnih, povijesnih i geografskih znamenitosti priobalnog područja Republike Hrvatske. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati kod učenika domoljublje kao čestit i nenametljiv osjećaj ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini.  Razvijati učenikovu svijest o povezanosti živog i neživog svijeta.  Isticati kako je čovjek i prirodno biće te neodvojiv dio prirode.  Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. |
| Način realizacije aktivnosti | Obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti.  Posjet nacionalnim parkovima Hrvatske. |
| Vremenik aktivnosti | svibanj ili lipanj 2020. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi puta, smještaj i ulaznice oko 1500 kn. |
| Način financiranja | Roditelji |
| Načini vrednovanja | Podijeliti učenicima zadatke prije polaska na izlet.  Opisno pratiti aktivnosti učenika za vrijeme izleta.  Pri povratku u razred učenici će prezentirati realizaciju zadataka.  Prezentacija višednevnog izleta na roditeljskom sastanku na početku sljedeće nastavne godine. |

# PROJEKT – BROJEVI OKO NAS

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko** | |
| Voditelj projekta: | Marijana Andrišek |
| Cikus (razred) | 1. ciklus ( Učenici od 1. do 4. razreda |
| Cilj | Istražiti ulogu brojeva u životu svakog čovjeka |
| Obrazloženje cilja | Istražiti. proučiti i prikazati različite aspekte života u kojima brojevi i brojke imaju važnu ulogu |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * proučiti i prikazati slikovnicom ulogu brojeva u domaćinstvu   ( kulinarstvo, kućni budžet…)   * istražiti i prikazati piktogramimima i tablicama ulogu brojeva u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi * istražiti i prikazati stripom ulogu brojeva u poljoprivredi * istražiti i prikazati plakatom povijest i vrste brojeva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Frontalni, individualni, skupni |
| Sudionici | Učenici od 1. do 4. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Istraživačko učenje, prikupljanje i prikazivanje podataka, prezentacija i interpretacija podataka |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Istraživački rad, grafički prikazivanje, razgovor, demonstarcija |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2020.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Papiri, plakati, podaci s inetrneta |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Usmena pitanja i odgovori, slikovnice, piktogrami i tablice, plakat, strip |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

# PROJEKT – DAN KRUHA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno područje (vjeronauk)** | |
| Ciklus (razred) | Razredi od 1.do 8. |
| Cilj | Potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove( kruh i plodove zemlje) |
| Obrazloženje cilja  ( potrebe, interesi učenika) | Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu.  Razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani.  Upoznati učenike sa običajima vezanim uz kruh. |
| Očekivani ishodi  (učenik će moći) | Razumijevanje odnosa prema kruhu i hrani kroz promišljanje o gladi u svijetu. |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Projekt Dan kruha |
| Sudionici | Ravnatelj škole, svećenik, vjeroučitelji, učitelji, nastavnici, roditelji, učenici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Izrada plakata, prigodne recitacije o kruhu, blagovanje krušnih proizvoda |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Postavljanje svečanog stola, blagoslov kruha, |
| Trajanje izvedbe | Jedan dan u mjesecu listopadu |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | - |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Stvaralački rad učenika |
| Odgovorne osobe | Vjeroučitelji |

# PROJEKT – VEČER MATEMATIKE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | V. – VIII. |
| Cilj | Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvoj vještina cjeloživotnog učenja. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Stjecanje novih znanja proširivanjem nastavanog gradiva, povezivanje  teorijskog i praktičnoga znanja. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će moći povezati teorijska i praktična znanja. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Rad u parovima i u skupinama. |
| Sudionici | Učiteljice Dina Šojat, učenici 5. – 8. razreda i njihovi roditelji. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Za učenike osnovnih škola Večer matematičke obuhvaćala bi skup  aktivnosti nalik sajmu. Učenici i njihovi roditelji obilazili bi pripremljene radne centre i sudjelovali u zabavnim  matematičkim aktivnostima. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Priprema materijala za radne centre. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učenici i njihovi roditelji, učiteljica matematike  *Troškovi nabave potrebnog materijala.* |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zajednička analiza i kritički osvrt. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice matematike Dina Šojat i skupina učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Razvijati poticaj za pronalaženje najboljih matematičkih rješenja i pokušati približiti matematiku učeniku kroz zanimljive zadatke |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka  - preispitati matematičko znanje  - rješavati zadatke u paru s roditeljem |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Večer matematike |
| Sudionici | učenici, učitelji, roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - u paru rješavaju zadatke primjerene dobi učenika |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - priprema igara, upućivanje u rad, objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | prvi četvrtak u prosincu 2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | nastavni listići, figure, domine, karte, kockice za bacanje |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno promatranje i praćenje učenika, matematička putovnica sa žigovima |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

# ŠKOLSKI PROJEKT PREDMETNE NASTAVE : U SUGLASJU S PRIRODOM

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ,ODRŽIVI RAZVOJ, IKT, ZDRAVLJE | |
| Ciklus (razred) | Učenici od 5. Do 8. razreda |
| Cilj | Poticanje učenika na odgovorno ponašanje i življenje u skladu s prirodom. Pobuditi svijest o potrebi očuvanja okoliša, potaknuti učenike na uporabu recikliranih materijala u svakodnevnom životu i okruženju |
| Obrazloženje cilja( potrebe, interesi učenika) | Aktivno sudjelovanje svakog pojedinca na očuvanju i zaštiti prirode s naglaskom na osobni angažman svakog pojedinca, ali i institucije (Škole) |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | * Učenici će sudjelovati u akcijama koje se organiziraju u sklopu školskog projekta (sadnja drveća, bojanje ograde, druge ekološke akcije osmišljene od strane učitelja i učenika |
| Način realizacije | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Oblik | Svaki mjesec, jedan dan u mjesecu, obilježiti ili ostvariti aktivnost koja je usmjerena na život u suglasju s prirodom |
| Sudionici | Učenici, učitelji predmetne nastave i stručni suradnici |
| Načini učenja (što rade učenici) | -Aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima,  -koriste različite izvore znanja i samostalno dolaze do rješenja problemskih zadataka  - potiču jedni druge na odgovorno ponašanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 2019. /2020. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Financijska sredstva (cijena potrebnih sredstava)  uključiti lokalnu zajednicu |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Tijekom aktivnosti učitelji formativno vrednuju učenike uvažavajući sve posebnosti |
| Odgovorne osobe | Ljubica Matijević Devčić |

# RAZREDNI PROJEKT – POSADI I TI DRVO!

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE/međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ** | |
| Cikus (razred) | II. (5. razred) |
| Školska godina | 2019./2020. |
| Cilj | Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit te svojim radom unaprijediti život škole i zajednice. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | U posljednje vrijeme se sve više govori o važnosti očuvanja okoliša, smanjenja zagađenja te potrebe za obnovljivim resursima. Međutim, svjedoci smo nikada strašnijih događaja koji su zadali veliki udarac borbi za očuvanje zdravog okoliša – šumskim požarima u Hrvatskoj, Sibiru i Amazoni. Stoga više nego ikada moramo osvjestiti potrebu očuvanja šuma jer su one neophodne za život ljudi i ostalih živih bića. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će razumjeti kako zagađeni okoliš utječe na njihovu i opću dobrobit. Zaključit će kako su dio zajednice te kao takvi mogu djelovati na ono što žele promijeniti. Kao rezultat, posadit će više sadnica autohtonih stabala svoga kraja u okolišu škole i području šire zajednice. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Akcija sadnje stabala. |
| Sudionici | Učenici 5. a i 5.b razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici sade stabla.  Učenici razgovaraju o važnosti šuma i čistog okoliša za život na zemlji.  Učenici razgovaraju o važnosti sadnje autohtonih sadnica. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Organizacija akcije sadnje.  Davanje uputa.  Vođenje razgovora. |
| Trajanje izvedbe | 25.listopada 2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Sadnice stabala, poljoprivredno oruđe za kopanje rupa u zemlji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će posaditi stabla na za to predviđena mjesta |
| Odgovorne osobe | razrednice 5.a i 5.b razreda Ivana Kuna Raguž i Dina Šojat |

PROJEKT**: KLOKAN BEZ GRANICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno** | |
| Ciklus (razred) | 2. – 8. razred |
| Cilj | Preispitati matematička znanja, doći do najboljih matematičkih rješenja. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - aktivno sudjelovati u rješavanju matematičkih zadataka  - pokušati ostvariti što bolji rezultat na natjecanju Klokan bez granica |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | -samostalno rješavati zadatke  - steći temelje za cjeloživotno učenje  - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | natjecanje Klokan bez granica |
| Sudionici | učenici, učitelji, Hrvatsko matematičko društvo |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - postavljanje i analiza matematičkog problema  - primjena matematičkih pojmova i znanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | organizacija, prijava natjecanja |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u ožujku 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | 15 kn za sudjelovanje u natjecanju, osiguravaju roditelji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje i analiza rada učenika  rezultati natjecanja |
| Odgovorne osobe | Hrvatsko matematičko društvo, učitelji razredne nastave, učiteljice matematike |

# PROJEKT: **LAJKAJ JEDNAKOST**

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE : društveno - humanističko i tjelesno - zdravstveno** | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus ( 1. 2.3.4. razred), 3.a i PŠ Treštanovci |
| Cilj | Inkluzija mladih osoba s invaliditetom, druženje školske djece i osoba s invaliditetom |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - Razbijanje predrasuda o osobama s invaliditetom te o njihovim potrebama i sposobnostima |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - razumjeti potrebe osoba s invaliditetom  - upoznati bonton u ophođenju s osobama s invaliditetom  - biti tolerantan, poštivati različitosti, razvijanje ravnopravnosti |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Projekt: Lajkaj jednakost |
| Sudionici | Udruga osoba s invaliditetom Grada Požege i Županije Požeško – slavonske, učenici i učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - upoznavanje s poteškoćama invalida  - upoznavanje bontona ponašanja u ophođenju s osobama s invaliditetom  - sudjelovanje u kvizu, likovnim radionicama, glazbi, rekreativnim aktivnostima |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Razgovor, pripremanje radionica |
| Trajanje izvedbe | Svibanj, 2020. godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Materijali za radionice, kvizove, instrumenti, likovni pribor, prijevoz |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Anketni list, plakat |
| Odgovorne osobe | Udruga osoba s invaliditetom Grada Požege, Vesna Šuster, Ivana Svjetličić |

# PROJEKT – SUPERTALENT

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje** | |
| Ciklus (razred) | I. 2.a i 2.b razred |
| Cilj | Prezentacija osobnog talenta, nečeg u čemu se učenik osjeća uspješno i što želi i dalje razvijati |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Motivirati učenike da prepoznaju svoje talente i razvijaju ih |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će razvijati samopouzdanje, iskustvo javnog nastupa |
|  | **Način realizacije** |
| Sudionici | Učiteljice, učenici, roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - učenici demonstriraju svoj rad na način koji sami izaberu |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Pohvalnice |
| Načini praćenja i provjere ishoda | -pohvalnice, sudjelovanje u projektu |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Božena Šojat i Jela Mjertan |

# PROJEKT: BONTON U SPORTU

|  |  |
| --- | --- |
| * **MEĐUPREDMETNE TEME: Osobni i socijalni razvoj i Zdravlje** | |
| Cikus (razred) | VI. razred |
| Cilj | * Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje). |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | * Uočiti i istaći:   1. Pozitivne strane:  - tjelesno zdravlje  - discipliniranost, stvaranje navika i obveza  - ustrajnost, hrabrost, strpljivost  - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play  - socijalizacija, stvaranje prijateljstava  - manje rizičnog/delikventnog ponašanja  2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi:  - tjelesna iscrpljenost  - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri,  roditelji … )  - pretjerana kompetitivnost  - izolacija  - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija  psihoaktivnih tvari |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima:   * oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe * nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) * konzumiranje bezalkoholnih pića. * kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta. * (ne se gurati i preskakati redove) * momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) * dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zviždati, vrištati i pljeskati) * navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) * iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane) |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama. |
| Sudionici | Pedagoginja, učitelj TZK, razrednici, učenici šestog |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Učenici će pronaći različite materijale o vrstama sporta, načiniti PPT, plakate i pisane sastave (prema želji). Prezentirat će ih u njihovom razrednom odjelu i u ostalima, prema dogovoru.  Samostalno će izraditi pravila ponašanja u razrednom odjelu, a onda ih primijeniti na ponašanje za vrijeme sportskih aktivnosti.  Izradit će bonton navijača i sportaša te parole za sportski susret. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Pomoć učenicima u pripremanju predložaka za rad, istraživanje konzultacije s učenicima (radni sastanci, e-mail), mentorski rad. Pripremit će predavanja i radionice za sat razrednika te organizirati sportski susret. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2019. – travanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učenici, pedagoginja, učitelj TZK, razrednice.  Dogovoreno vrijeme, prostor, materijali za rad. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija sportskih susreta učenika.  Evaluacijske liste za učenike. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, učitelj TZK, razrednici, učenici. |

# RAZREDNI PROJEKT – KNJIŽEVNA VEČER

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:**  **Jezično – komunikacijsko** | |
| Ciklus (razred) | II i III. ciklus, 5. – 8. |
| Cilj | upoznati kroz razgovor književnicu/ka te njihov rad |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, učionice ili male dvorane, slušati interpretativno čitanje, čitati svoje uratke |
|  |  |
|  | Način realizacije |
|  |  |
| Sudionici | učenici, učiteljice, književnik/ca |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija pjesničke večeri, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja |
| Trajanje izvedbe | Dva nastavna sata u listopadu ili studenom 2019. (poslijepodnevni sati) |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učenički radovi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak |

# RAZREDNI PROJEKT – THE ROYALS

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | |
| Cikus (razred) | II. i III. (od 4. do 8.) |
| Školska godina | 2019./2020. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje engleskoga jezika, razviti zanimanje za kulturu i povijest britanske kraljevske obitelji. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učenici će zadovoljiti potrebu za znanjima vezanim uz poznate prijašnje britanske vladare i sadašnju kraljevsku obitelj Windsor. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | * nabrojiti članove sadašnje kraljevske obitelji Windsor * objasniti odnose među članovima sadašnje kraljevske obitelji * navesti poznate britanske vladare * predstaviti biografije, priče i legende vezane uz povijest Ujedinjenog Kraljevstva |
|  | Način realizacije |
| Oblik | PROJEKTNI SAT ENGLESKOG JEZIKA – The Royals |
| Sudionici | Učenici od 4. do 8. razreda |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | * gledanje prezentacija * slušanje prezentacija * sudjelovanje u kratkom kvizu znanja |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | * upute pri izradi različitih vrsta prezentacija * organizacija kviza znanja * organizacija projektnog sata*.* |
| Trajanje izvedbe | 1 školski sat (priprema 10 sati kroz šk. godinu u okviru redovne i dodatne nastave Engleskog jezika) |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | * projektor i računalo * fotoaparat * CD player |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će   * sudjelovati u kvizu znanja i prezentacijama |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Ivana Kuna Raguž, Marija Jukić i Marta Gašparić |

# RAZREDNI PROJEKT “BAJKA O RIBARU I RIBICI“

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Jezično-komunikacijsko i Tehničko i informatičko područje | |
| Ciklus (razred) | II.ciklus (5. razred) |
| Cilj | -Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta  -Učenik u suradnji s drugima stvara nove digitalne sadržaje i ideje |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Kod učenika je potrebno promicati senzibilitet za novu mladu publiku sa svrhom razvoja kreativnog i kritičkog mišljenja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -Učenik istražuje i slobodno radi na temi koja mu je bliska , prepoznaje pojam autorstva i autorskog djela te koncept zaštite intelektualnog vlasništvu kreiranju novih sadržaja;  -Učenik stvara uratke prema vlastitoj zamisli  -Učenik preoblikuje zadani sadržaj u skladu s ciljanom publikom  -Učenik surađuje s drugima i provjerava uspješnost svojih digitalnih uradaka predstavljajući ih poznatoj publici |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u paru i skupini u informatičkoj učionici |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljice Hrvatskog jezika, Informatike i školski knjižničar |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju zadano lektirno djelo ( Bajka o ribaru i ribici), zatim ga putem digitalnih alata preoblikuju u novi digitalni uradak |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osmišljavaju radionicu i pronalaze sredstva i digitalne alate za rad |
| Trajanje izvedbe | ožujak 2020. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | računala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Predstavljanje uradaka i njihovo komentiranje te stvaranje novih nastavnih materijala |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Melita Horžicky –  Radotić i učitelj informatike |

# RAZREDNI PROJEKT „ POŠTA I POŠTAR“

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE:  Jezično-komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | I.ciklus (2. razred) |
| Cilj | * Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnog teksta i i povezuje s vlastitim iskustvom |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | -učenik povezuje postupke likova iz književnog teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -učenik će razlikovati bajku među drugim djelima  -učenik će povezati književni lik sa stvarnim likom  -učenik će povezati redoslijed događaja u priči  -učenik će primijeniti način pisanja razglednice i čestitke |
|  | Način realizacije |
| Oblik | -rad u skupini |
| Sudionici | -učenici 2. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | -učenici čitaju lektiru, izražajno čitaju, pripovijedaju prema poticaju  -učenici pišu razglednicu / čestitku |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -planiraju i pripreamju aktivnosti  -dogovaraju posjet pošti i posjet poštara školi |
| Trajanje izvedbe | 4. školska sata - veljača |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | -čestitke, razglednice, pribor |
| Načini praćenja i provjere ishoda | -poslano i dostavljeno pismo |
| Odgovorne osobe | -učitelji drugih razreda i školska knjižničarka |

# RAZREDNI PROJEKT: 20 DANA DOBROTE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Cikus (razred) | 3. a razred, 1. i 3.i 4. razred PŠ Treštanovci |
| Cilj | Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Učiniti mala dobra djela kojima će uljepšati dan nekome kome je to potrebno, a time i svoj. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - razveseliti prijatelja  - pomoći ukućanu  - donirati nešto svoje za nekoga kome je to potrebno  - sudjelovati u akciji humanitarnog karaktera |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | kratke aktivnosti |
| Sudionici | učenici 3.a MŠ, .1. 3. i 4. razredi PŠ Treštanovci, roditelji, učiteljica |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - razgovaraju, izrađuju različite male darove |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - razgovor, praktični radovi, organiziranje susreta |
| Trajanje izvedbe | prosinac 2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | različiti materijali |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno promatranje i praćenje učenika, bilježenje ostvarenosti zadataka |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić, Vesna Šuster |

**RAZREDNI PROJEKT: 100. DAN ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, matematičko – prirodoslovno, tjelesno - zdravstveno** | |
| Ciklus (razred) | 1 (1. – 4. razred) |
| Cilj | Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Rješavati različite zadatke kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - u skupnom radu riješiti 100 integriranih zadataka vezanih za prvih  100 dana razreda koje učenika pohađa  - zajedno odvježbati 100 vježbi |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | skupni rad na različitim stanicama sa zadatcima |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | praktičan rad, promatranje, igra, vježbanje |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | priprema zadataka, objašnjavanje, upućivanje u rad |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u veljači 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | zadaci, sitni predmeti potrebni za igru, |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

# RAZREDNI PROJEKT: BOŽIĆ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | -proučavati Božić kao obiteljski blagdan i ostvariti blagdansko ozračje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - prikazati božićne običaje u selu dramatizacijom, crtežima, izradom čestitki i ukrasa, stvaralačkim pisanjem, te uređenjem učionice |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - nabrojati božićne običaje  - skupnim radom izraditi ukrase i čestitke za Božić  - opisati stvaralačkim radom posebnosti božićnih običaja |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | pedagoške radionice, stvaralačko pisanje |
| Sudionici | učenici, učitelji i roditelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - proučavaju božićne običaje nekada i danas  - izrađuju božićne čestitke i nakit  - pišu sastave  - uređuju učionicu |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - organiziraju pedagošku radionicu  - pripremaju literaturu |
| Trajanje izvedbe | prosinac 2019. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - materijal za izradu čestitki i ukrasa |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - prezentacija pisanih radova, razgovor s učenicima |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

# RAZREDNI PROJEKT: MASKENBAL

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Upoznati tradicijske pokladne običaje u zavičaju |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - upoznati načine maskiranja u prošlosti  - naučiti pjevati neke pokladne pjesme  - hodati u maskiranoj povorci selom  - upoznati pokladna jela |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - prepoznati načine maskiranja u prošlosti  - pjevati pokladne pjesme |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | Priredba u školi, povorka kroz selo |
| Sudionici | učenici, učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - sudjeluju u dogovaranju i izradi maski  - pjevaju i plešu pokladne pjesme  - sudjeluju u pokladnoj povorci selom |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - organiziraju povorku selom  - pokazuju kako izraditi maske |
| Trajanje izvedbe | veljača 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | - materijali za izradu maski |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - izbor najzanimljivije i najmaštovitije maske |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

# RAZREDNI PROJEKT: USKRS

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko** | |
| Ciklus (razred) | 1. - 4. razred |
| Cilj | Upoznati uskrsne običaje |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | - upoznati Uskrs kao najveći kršćanski blagdan |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | - nabrojati uskrsne običaje  - prepoznati tradicionalna uskrsna jela u Slavoniji  - uočiti važnost Uskrsa kao kršćanskog blagdana |
|  | **Način realizacije** |
| Oblik | - sat hrvatskog jezika, likovne kulture |
| Sudionici | - učenici i učitelji |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | - proučavaju literaturu o uskrsnim običajima  - bojanje pisanica, izrada drugih uskrsnih ukrasa  - uređenje učionice |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | - metoda praktičnog rada, razgovora, pisanja |
| Trajanje izvedbe | travanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | materijali za likovnu kulturu |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izložba radova u učionici, pisani radovi |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

# ŠKOLSKA PRIREDBA – VALENTINOVO

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO PODRUČJE | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (od 5. do 8.razreda) |
| Cilj | Učenici će se upoznati s domaćim i svjetskim piscima ljubavne tematike i povezati umjetnost pisanja s drugim umjetnostima (likovna, glazbena umjetnost, strani jezici). |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Učenici će proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi, upoznat će pisce ljubavne tematike, povezat će književnost s glazbom, likovnim izričajem i stranim jezikom. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | * nabrojiti pisce ljubavne tematike * nabrojiti pjesnike ljubavne tematike * povezati književnost s drugim oblicima izražavanja * proširiti rječnik engleskoga jezika * razvijati samopouzdanje |
|  | Način realizacije |
| Oblik | **Školska priredba** |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | * sudjelovanje u realizaciji priredbe za Valentinovo * čitanje vlastitih uradaka * recitiranje pjesme poznatih pisaca (hrvatska ili svjetska književnost) * fotografiranje tijeka književne večeri * pisanje vijesti * pjevanje sa školskim zborom |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | * radionice * upute za izradu radova * organizacija rada * organizacija priredbe |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine –  realizacija izvedbe za Valentinovo 2019. godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Papir, fotoaparat, projektor, računalo i slično (prema potrebi) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje (po dogovoru s učenicima) |
| Odgovorne osobe | Ivana Novak Kamenčak, učiteljica hrvatskoga jezika |

# PROJEKT: PROFESIONALNO USMJERAVANJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: fakultativni sadržaj, jezično-komunikacijsko područje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** | |
| Cikus (razred) | VIII. |
| Cilj | Informirati učenike o mogućnostima izbora zanimanja i uvjetima upisa u srednje škole.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Pravovremeno upoznavanje pojedinih zanimanja zbog pravilnog izbora.  Razvijanje sposobnosti izražavanja stavova i misli usmenim i pisanim putem. Stvaranje navika uporabe pravogovornih i pravopisnih normi. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Upoznati pojedina zanimanja zbog pravilnog izbora.  Izražavati stavove i misli usmenim i pisanim putem uz uporabu pravogovornih i pravopisnih normi.  Uočiti i upoznati svoje jake i slabe strane. Znati se predstaviti. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici VIII-og razreda, razredanici VIII-og razreda, učiteljice hrvatskog jezika: Marijana Benić i Ivana Novak Kamenčak i pedagoginja. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Proučavanje letka o zanimanjima u srednjim školama.  Pisanje radova administrativno-poslovnim stilovima.  Ispunjavanje anketa o profesionalnim željama i interesima učenika.  Pisanje životopisa, molbe.  Upoznavanje faktora koji utječu na izbor zanimanja.  Proučavanje brošure: Idemo u srednju!  Pisanje problemskog članka.  Sudjelovanje u projektu: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“ –istraživanje (prema izboru učenika).  Posjeti učenika srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje.  Prisustvovanje posjetima predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole.  Informiranje o ostalim načinima prezentiranja srednjih škola.  Sudjelovati na roditeljskom sastanku prema željama.  Učiti raspravljati, pisati novinarske članke, učiti razgovorni stil, pisati vijest, komentar. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Izrada pisanih informacija (letak) za učenike o zanimanjima u srednjim školama.  Učenje administrativno-poslovnih stilova.  Anketiranje učenika o profesionalnim željama i interesima.  Učenje učenika kako napisati životopis, molbu, te kako se predstaviti.  Prezentiranje faktora koji su značajni za izbor zanimanja.  Prezentiranje brošure: Idemo u srednju!  Učenje pisanja problemskog članka.  Organizacija projektnih aktivnosti: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“.  Izrada uputa za rad i konzultacije s učenicima u provedbi istraživanja.  Organizacija posjeta učenika i nositelja aktivnosti srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje.  Organizacija posjeta predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole.  Praćenje ostalih načina prezentiranja srednjih škola i informiranje učenika.  Organizacija roditeljskog sastanka.  Poslije provedenih aktivnosti poticati učenike na raspravu, učiti ih pisati novinarske članke, vježbati razgovorni stil, učiti pisati vijest, komentar. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2019. godine – svibanj 2020.godine |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici srednjih škola, predstavnici HZZ-a., roditelji.  Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrjednovani učenički pisani radovi, plakati i prezentacije kao rezultat istraživanja.  Prezentacija uradaka na razini razrednih odjela i prema dogovoru s učenicima na razini roditeljskih sastanaka. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja, razrednici, ravnatelj. |

# ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE: fakultativni sadržaj, jezično-komunikacijsko područje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** | |
| Cikus (razred) | V - VII. |
| Cilj | Prepoznati osobne kapacitete, sposobnosti, interese i sklonosti. |
| Obrazloženje cilja  *(potrebe , interesi učenika)* | Poticanje prepoznavanja osobnih sklonosti i kapaciteta učenika u okviru realne slike o sebi. Osposobljavanje učenika za samoprocjenu i unapređivanje kapaciteta za samorazvoj. |
| Očekivani ishodi  *(učenik će moći)* | Znati prepoznati vlastita osobna obilježja i jake strane koje su važne za uspjeh u željenim zanimanjima.  Pozitivno razmišljati o sebi.  Naučiti se predstaviti ističući svoje jake strane.  Uočiti potrebu daljnjeg razvoja svojih osobina. |
|  | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada ( individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici od V-og do VII-og razreda, razredanici, učiteljice hrvatskog jezika i pedagoginja. |
| Načini učenja  *(što rade učenici)* | Pomoću kartica, upitnika i radnih listova:   * opisivanje vlastitih interesa i vještina * procjenjivanje sposobnosti * određivanje najvažnijih vrijednosti   Sastavljanje popisa hobija ili aktivnosti koje im se sviđaju ili kojima se bave.  Izrađivanje prezentacija o vlastitim interesima, sposobnostima i vještinama za koje misle da su kod njih razvijene.  Prezentiranje različitih uradaka i raspravljanje o njima, te razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina.  Pisanje autobiografija i učenje predstavljanja.  Upoznavanje značaja rada u timu.  Upoznavanje organizacijske i hijerarhijske strukture u određenim područjima rada i značaja autoriteta.  Učenje kako se postupno razvijaju određene radne navike.  Procjenjivanje vlastitih stilova učenja. |
| Metode poučavanja  *(što rade učitelji)* | Predstaviti učenicima program profesionalnog usmjeravanja, a zatim posebno područja: znanje o sebi.  Odrediti odgovarajuće načine rada s učenicima za realizaciju pojedinih tema: kratka izlaganja, vođenje rasprava s učenicima, organizacija rasprava među učenicima, prezentacije.  Organizirati posjete gostiju u razrednom odjelu.  Organizirati posjete izvan škole sa svrhom upoznavanja pojedinih zanimanja.  Pripremati raznovrsne materijale za realizaciju pojedinih tema. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2019. – svibanj 2020. |
| Potrebni resursi  *(moguće teškoće)* | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici ustanova i poduzeća, roditelji.  Materijali za rad, prijevoznik, financije. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uradci učenika (bilješke o razgovorima, prezentacije, posteri, radni listovi, upitnici, pisani sastavi, fotografije).  Evaluacijski listići. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja, razrednici, ravnatelj. |

# RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **AKTIVNOSTI** | **RESURSI** | **VRIJEME** | **ODGOVORNI**  **SUDIONICI** | **POKAZATELJI** |
| **Područje unutar kojega se intervenira** | **Što se želi postići intervencijom?** | **Kojim će se metodama i aktivnostima ostvariti ciljevi?** | **Koji su resursi potrebni za ostvarenje ciljeva?** | **U kojemu će se razdoblju provoditi aktivnosti i do kada će ciljevi biti ostvareni?** | **Tko sudjeluje u aktivnostima i tko je za što odgovoran?** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva** |
| Koje područje rada moramo prvo unaprijediti? | Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u odabranome prioritetnom području?   * Specifično * Mjerljivo * Relevantno * Vremenski definirano * Ostvarivo | Što je sve potrebno poduzeti da bi se ciljevi ostvarili?  Koji je najbolji, najbrži i najučinkovitiji način ostvarenja ciljeva? | Kako ostvariti ciljeve s najmanje mogućih troškova?  Koje je organizacijske pomake potrebno učiniti?  Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo iskoristiti za ostvarenje ciljeva? | Treba realno procijeniti vrijeme potrebno za ostvarenje ciljeva.  Kako što brže ostvariti ciljeve? | Tko sve sudjeluje i tko preuzima odgovornost za cijeli postupak? | Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?  Kako to možemo „opipljivo″ dokazati? |
| Projekt PN: U suglasju s prirodom  6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja  6. 2. Tema:  Organizacija i izvedba nastave  Projekt RN: Brojevi oko nas  6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja  6. 2. Tema:  Organizacija i izvedba nastave | Cilj:  Poticati učenike na odgovorno ponašanje i življenje u skladu s prirodom. Pobuditi svijest o potrebi očuvanja okoliša, potaknuti učenike na uporabu recikliranih materijala u svakodnevnom životu i okruženju  Cilj:  Istražiti ulogu brojeva u životu svakog čovjeka | Učenici aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima:  - koriste različite izvore znanja i samostalno dolaze do rješenja problemskih zadataka  - potiču jedni druge na odgovorno ponašanje  Učitelji osmišljavaju primjerene aktivnosti za učenike s obzirom na dob, okruženje, metode i načine poučavanja.  Učenici: istraživačko učenje, prikupljanje i prikazivanje podataka, prezentacija i interpretacija podataka.  Učitelji: istraživački rad, grafičko prikazivanje, razgovor, demonstracija. | Svaki mjesec, jedan dan u mjesecu, obilježiti ili ostvariti aktivnost koja je usmjerena na život u suglasju s prirodom.  Dogovoriti predavanje i radionice sa zainteresiranim predavačima za učenike.  Uključiti lokalnu zajednicu.  Papiri, plakati, podaci s inetrneta, tablice | Tijekom nastavne 2019./2020. godine  Travanj 2020. godine | Ravnatelj, učitelji PN, stručni suradnici i koordinatorica Projekta Ljubica Matijević Devčić  Ravnatelj, učitelji RN, i voditeljica Projekta Marijana Andrišek | Učeničke mape, materijali učitelja za formativno vrednovanje učenika, pisani sastavi fotografije, PPT, plakati  Usmena pitanja i odgovori, slikovnice, piktogrami i tablice, plakat, strip |
| Projekt: Kolegijalno opažanje  3. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika  3.2. Tema:  Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja  Međuškolski projekt:  Kulturna baština zavičaja-  Multikuluralizam u zavičaju  4. Partnerski odnosi  4.2. Suradnja s ostalim relevantnim dionicima | Cilj:  **-**Unapređivanje kvalitete nastave  -Širenje kulture kvalitete u školama    Cilj:  Različitim aktivnostima istražiti kulturni identitet i obilježja naroda i etničkih skupina koji žive u općini Jakšić | -Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja  -Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi  - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu  -Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse  -Pokazivanje kvalitete rada učitelja  -Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada  -Istražiti, opisati i prikazati fotografijom ili slikom nošnje  -Prikupiti podatke o tradicionalnim jelima i napraviti kuharicu  -Istražiti plesove i pjesme i naučiti nekoliko karakterističnih za pojedinu skupinu  -Prikupiti podatke, prikazati na karti povijest doseljavanja naroda i etničkih skupina u općinu Jakšić  -Istražiti i statistički prikazati podatke stanovništvu općine Jakšić | Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi)  Ostvariti suradnju Škole i roditelja u istraživanju i ostvarivanju planiranih aktivnosti.  Uključiti lokalnu zajednicu.  Međuškolska suradnja eksperimentalnih škola CKR-a (Jakšić, Cernik, Vrbova) | – Tijekom školske 2019./2020. i godine  Listopada-studeni 2019. godine | 1. Ravnatelj  2. Tim za kvalitetu  3. Učitelji i stručni suradnici  Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici | - Protokoli praćenja nastave  - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave  - Protokol za samorefleksiju  - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika  - Pisane priprave  Radovi na prezentaciji Projekta. |